

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Медногорска»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ «Гимназия г.
Медногорска
Протокол №1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Школьное методическое
объединение учителей
начальных класс
Протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия г.
Медногорска» Ремнева Л.А.
Приказ от 25.08.2023г. №171-пр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Развитие речи»

для обучающихся 1– 2 классов

Медногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Развитие речи» создана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021года № 115.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 год
5. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
6. Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
9. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса,
- грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию предмета «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Содержание учебного предмета

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы.

Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Развитие речи»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1 класс

Содержание системного блока	Всего часов (33ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания	ЭОР\ЦОР
Речь(2ч.)				
Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://myschool.edu.ru/
Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Слово(15ч.)				
Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	https://myschool.edu.ru/
Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Слова играют в	1	Развитие вниматель-	Формирование ценности научного познания личности:	https://sferum.ru

прятки.		ного отношения к слову.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://myschool.edu.ru/
Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	Духовно-нравственное воспитание личности: Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	https://edsoo.ru/
Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.	Духовно-нравственное воспитание личности: Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	https://sferum.ru
Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://myschool.edu.ru/
Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	https://edsoo.ru/

			русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.	Гражданско-патриотическое воспитание личности: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	https://edsoo.ru/
Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://myschool.edu.ru/
Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Культура общения (5ч.)				
Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru

Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://myschool.edu.ru/
Текст.(11ч.)				
Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://myschool.edu.ru/
Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Мы строим	2	Формирование навы-	Формирование ценности научного познания личности:	https://sferum.ru

текст.		ков построения связанного текста.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru

2 класс

Содержание тематического блока	Всего часов (34 ч)	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания	ЭОР\ЦОР
Слово (13 часов)				
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Многозначные слова.	1	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу пере-		

омоформы		носа. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	u.ru/
Синонимы	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Антонимы	1		Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Фразеологизмы	3		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Пословицы	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Загадки	1		Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Изобразительные средства языка. Олицетворе-	1		Эстетическое воспитание личности: Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	https://sferum.ru

ние.				
Предложение и словосочетание (4 часа)				
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Опорные слова	2	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Обобщение материала	1	в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	Эстетическое воспитание личности: Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	https://edsoo.ru/
Текст (13 часов)				
План текста	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Виды плана	2	Уметь редактировать текст с точки зрения	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность лите-	https://edsoo.ru/

		лексики и грамматики.	ратуры, родного языка,русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Связь между предложениями в тексте.	1	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Связь между частями текста.	1		Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://myschool.edu.ru/
Работа с деформированным текстом.	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Редактирование текста	1		Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Типы текста.	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Описание.	1		Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://sferum.ru
Текст – сравнительное описание	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Типы текста.	1		Эстетическое воспитание личности:	https://sferum.ru

Повествование			Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
Типы текста. Рассуждение	2		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://edsoo.ru/
Культура общения (4 часа)				
Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Духовно-нравственное воспитание личности: Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	https://edsoo.ru/
Редактирование текста	1		Формирование ценности научного познания личности: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://sferum.ru
Повторение пройденного	2		Эстетическое воспитание личности: Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	https://edsoo.ru/

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 1-4 классы. – М.: Росткнига. *для детей:*

Литература для учителя

Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз.

Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература.

Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература.

Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература.

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос.
Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение.
Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз.
Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары.
Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение.
Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература.
Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома.
Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк.
Кружковая работа по русскому языку. / Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение.
Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. – Екатеринбург.
Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Просвещение.
Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение.
Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа.
Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев.
Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение.
Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение.
Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение.
Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение.
Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы

- 1.ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- 3.Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>

