

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация МО город Медногорск

МБОУ "Гимназия г. Медногорска"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совета МБОУ «Гимназия г. Медногорска» Протокол №1 от 25.08.2023 г	Школьное методическое объединение учителей математики, физики и информатики Протокол №1 от 24.08.23 г	Директор МБОУ «Гимназия г. Медногорска» Ремнева Л.А. Приказ от 25.08.2023 № 171-пр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1745975)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5 - 6 классов

г. Медногорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 – 6 КЛАСС

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас Информация и информатика.

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика. Понятие исполнителя.

Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Учащиеся должны:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в

деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры информационных носителей;

иметь представление о способах кодирования информации;

уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать программы из меню Пуск;

уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Информация вокруг нас.	1			Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	2			Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.	Управление компьютером.	2	1	2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.	Ввод информации в память компьютера.	1		3	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5.	Хранение информации.	2	1		Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6.	Передача информации.	4		2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
7.	Кодирование информации.	4	1		Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

					3s/informatika/3/eor5.php
8.	Текстовая информация.	5		4	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9.	Представление информации в форме таблиц.	3		2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10.	Наглядные формы представления информации.	3		1	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11.	Компьютерная графика.	3		2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12.	Обработка информации.	4	1	2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	18	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Информация вокруг нас.	1		2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

2.	Компьютер.	3	1	3	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.	Подготовка текстов на компьютере.	5	1	4	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.	Компьютерная графика.	5		4	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5.	Создание мультимедийных объектов.	6	1	2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6.	Объекты и системы.	4		1	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
7.	Информационные модели.	5			Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8.	Алгоритмика.	5	1	2	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучени я	Электронныцифровые образовательныересурс ы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Информация и информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			5.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».	1		1	19.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Программы и файлы.	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Рабочийстол. Управлениемышью.	1			3.10.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №2 «Вспоминаем	1		1	10.10.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	приемы управления компьютером».					ors/informatika/3/eor5.php
7	Управление компьютером с помощью меню.	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	Контрольная работа за I четверть.	1	1		24.10.23	
9	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».	1		1	7.11.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Передача информации. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1		1	21.11.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	Кодирование информации.	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
13	Формы представления информации. Метод координат.	1			5.12.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
14	Текст как форма представления	1		1	12.12.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	информации. Практическая работа № 5 «Вводим текст».					ors/informatika/3/eor5.php
15	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6 «Редактируем текст».	1		1	19.12.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
16	Контрольная работа за II четверть.	1	1		26.12.23	
17	Обработка текстовой информации. Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	1		1	9.01.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18	Обработка текстовой информации. Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	1		1	16.01.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».	1		1	23.01.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20	Наглядные формы представления	1		1	30.01.24	Библиотека ЦОК

	информации. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».					https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1		1	6.02.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
22	Обработка графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».	1		1	13.02.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Обработка графической информации. Практическая работа №13 “Планируем работу в графическом редакторе (задания 1-3)”.	1		1	27.02.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
24	Контрольная работа за III четверть.	1	1		5.03.24	
25	Обработка графической информации.	1		1	12.03.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	Практическая работа №13 “Планируем работу в графическом редакторе (задания 4,5)”.					ors/informatika/3/eor5.php
26	Обработка информации. Систематизация информации.	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 14 «Создаем списки».	1		1	26.03.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Поиск информации Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	1		1	2.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Разработка плана действий и его запись. Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор (задания 1-7)».	1		1	16.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
30	Разработка плана действий и его запись. Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор (задания 8-11)».	1		1	23.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

31	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию (задание 1)».	1		1	30.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Итоговая контрольная работа.	1	1		7.05.24	
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию на заданную тему (задание 2)».	1		1	14.05.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34	Создание движущихся изображений. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».	1		1	21.05.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	18		

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеео бразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1			5.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1		1	12.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	1		1	19.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	1		1	26.09.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	<p>Отношения между множествами.</p> <p>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3).</p>					
5	<p>Отношение «входит в состав».</p> <p>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6).</p>	1		1	3.10.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
6	<p>Разновидности объекта и их классификация. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».</p>	1		1	10.10.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
7	<p>Системы объектов. Состав и структура</p>	1		1	17.10.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>

	<p>системы.</p> <p>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3).</p>					
8	Контрольная работа за I четверть.	1	1		24.10.23	
9	<p>Система и окружающая среда.</p> <p>Система как черный ящик.</p> <p>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)..</p>	1		1	7.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
10	<p>Персональный компьютер как система.</p> <p>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6).</p>	1		1	14.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
11	Способы познания окружающего	1		1	21.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>

	мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».					
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).	1		1	28.11.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели».	1		1	5.12.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём	1		1	12.12.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	словесные модели».					
15	Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки».	1		1	19.12.23	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16	Контрольная работа за II четверть.	1	1		26.12.23	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	1		1	9.01.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1		1	16.01.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

19	<p>Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.</p> <p>Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4).</p>	1		1	23.01.24	<p>Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
20	<p>Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».</p>	1			30.01.24	<p>Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
21	<p>Многообразие схем и сферы их применения.</p> <p>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3).</p>	1		1	6.02.24	<p>Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>
22	<p>Информационные модели на графах.</p> <p>Использование графов при решении</p>	1		1	13.02.24	<p>Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p>

	задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6).					
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		1	27.02.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
24	Контрольная работа за III четверть.	1	1		5.03.24	
25	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
26	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
27	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем	1		1	26.03.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	линейную презентацию».					
28	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	1		1	2.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
29	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».	1		1	16.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
31	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1			7.05.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
33	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика».	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
34	Итоговая контрольная работа.	1	1		21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика: 5-й класс: базовый уровень: учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. 7 5 -е издание, переработанное Приказ N 287 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" До 25 апреля 2027 года.

Информатика: 6-й класс: базовый уровень: учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. 7 5 -е издание, переработанное Приказ N 287 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" До 25 апреля 2027 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования (ПРИКАЗ от 21 сентября 2022 г. N 858)

Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ.

Стандарт основного общего образования по информатике

Информатика: 5-й класс: базовый уровень: учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. 7 5 -е издание, переработанное Приказ N 287 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" До 25 апреля 2027 года.

Информатика: 6-й класс: базовый уровень: учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. 7 5 -е издание, переработанное Приказ N 287 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" До 25 апреля 2027 года.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Стандарт основного общего образования информатике

(<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=432834&dst=110270&cacheid=CAC3440ECBDCCA6AB8CA12D2AC76AE7D&mode=sp&rnd=8Q3Fmg#vivSXsTY9rV4xF9s>)

Авторская мастерская, Босова Л. Л. -

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

