

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация г. Медногорска**

**МБОУ "Гимназия г. Медногорска"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогический совет МБОУ «Гимназия г. Медногорска» Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Гимназия г. Медногорска» Ремнева Л.А. Приказ № 171 - пр от «25» августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 – 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

г. Медногорск 2023

Пояснительная записка  
Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:  
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);  
требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);  
основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства)

России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовнонравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### Универсальные учебные действия

Познавательные:

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; □ различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). Рефлексивные: □ оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по [ ] [ ] изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать [ ] поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.



## **Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуро-образующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## **Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

## **Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. Культурное единство России**

#### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

#### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**



Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми.  
Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .

### **Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

### **Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. **6 класс (34 ч)**

## **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### **Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд** **делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**  
**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

### **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

### **Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

### **Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### **Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### **Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

### **Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

### **Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смысло-образование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов

### 5 класс

#### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство-образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуро-образующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;



- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2.**

#### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей. Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; - знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
  - иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

#### Тема 21 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; - обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
  - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27 . Музыкальная культура народов России

Знать и понимать различия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 .

Изобразительное искусство народов России



- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; - понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; - оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы
- Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что  такое культурная карта народов России;
- описывать  отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **6 класс**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

##### Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

##### Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

##### Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

#### Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуро-образующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; -
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;



- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; - характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; - осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

#### Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

#### Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; -
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

#### Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28 . Государство. Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; - обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

-характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**РАЗДЕЛ № 3.  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы				практические работы
		<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>					
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Поиск необходимой информации	Устный опрос <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>	
1.2.	Наш дом — Россия. Стартовая диагностика.	1	1		Определять и формулировать тему и основную мысль Поиск необходимой информации	тесты <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>	
1.3.	Язык и история	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Составление древа понятий;	Устный опрос <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>	
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>	
1.5.	Истоки родной культуры	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Составление древа понятий;	Устный опрос <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>	

1.6.	Материальная культура	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Составление древа понятий;	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.7.	Духовная культура	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.8.	Культура и религия	2			Составление древа понятий; Поиск необходимой информации Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.9.	Культура и образование	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
Итого по разделу		1 1	1	1			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>							
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a> <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -

2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	1		Определять и формулировать тему и основную мысль Поиск необходимой информации	тесты	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
2.5.	Труд в истории семьи	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1	Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
	Итого по разделу	6	1	1			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>							
3.1.	Личность — общество — культура	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.3.	Личность и духовнонравственные ценности	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
	по разделу	3	0	0			
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>							
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>

4.3.	Взаимовлияние культур	1			Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
	Регионы России: культурное многообразие	1			Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	2			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1			Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.8.	Музыкальная культура народов России	1			Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1			Поиск необходимой информации	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
4.10.	Фольклор и литература народов России	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>



4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1		1	Определять и формулировать тему и основную мысль Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	1		Определять и формулировать тему и основную мысль Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>
Итого по разделу		14	1	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ	Дата
		Всего	К/р	П/р		
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>		11		1		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		0	Читательская грамотность	
	Наш дом — Россия. <b>Стартовая диагностика.</b>	1		1 0	Читательская грамотность	15.09.2023
3.	Язык и история	1	0	0	Читательская грамотность	
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	Читательская грамотность	

5.	Истоки родной культуры		1		0	0	Читательская грамотность	
6.	Материальная культура		1		0	0	Читательская грамотность	
7.	Духовная культура		1		0	0	Читательская грамотность	
8.	Культура и религия	1			0	0	Читательская грамотность	
9.	Культура и религия	1			0	0	Читательская грамотность	
10.	Культура и образование	1			0	0	Читательская грамотность	
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>			6		0	1		
11.	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )		1		0	1	Читательская грамотность	
12.	Семья — хранитель духовных ценностей		1		0	0	Читательская грамотность	
13.	Родина начинается с семьи		1		0	0	Читательская грамотность	
14.	Традиции семейного воспитания в России		1		0	0	Читательская грамотность	
15.	Образ семьи в культуре народов России. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1		1	0	Читательская грамотность	23.12.2023
16.	Труд в истории семьи		1		0	0	Читательская грамотность	
17.	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )		1		0	1	Читательская грамотность	

<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>			3			0	0		
18.	Личность — общество — культура		1			0	0	Читательская грамотность	
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры		1			0	0	Читательская грамотность	
20.	Личность и духовно-нравственные ценности		1			0	0	Читательская грамотность	
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>			14			0	2		
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность.		1		0		0	Читательская грамотность	
22.	Литература как язык культуры		1			0	0	Читательская грамотность	
23.	Взаимовлияние культур		1			0	0	Читательская грамотность	
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа		1			0	0	Читательская грамотность	
25.	Регионы России: культурное многообразие		1			0	0	Читательская грамотность	
26.	Праздники в культуре народов России		1			0	0	Читательская грамотность	
27.	Праздники в культуре народов России		1			0		0	Читательская грамотность
28.	Памятники в культуре народов России		1			0		0	Читательская грамотность
29.	Музыкальная культура народов России		1			0		0	Читательская грамотность

30.	Изобразительное искусство народов России		1		0		0	Читательская грамотность		
31.	Фольклор и литература народов России		1		0		0	Читательская грамотность		
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)		1			0	1	Читательская грамотность		
33.	Культурная карта России (практическое занятие)		1			0	1	Читательская грамотность		
34.	Единство страны — залог будущего России. <b>Промежуточная аттестация. Проект</b>		1			1		0	Читательская грамотность	07.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			3		4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **5 класс: учебник** для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — 4-е изд., стереотип. — М.: Витана-Граф, 2019

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: **5 класс: учебник** для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. — 4-е изд., стереотип. — М.: Витана-Граф, 2019

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Справочные материалы, схемы, раздаточный и иллюстрационный материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, Мультимедийный проектор

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>							
1.1.	Мир культуры: его структура	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	2			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
1.3.	История быта как история культуры	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	1		Определять и формулировать тему и основную мысль	тесты	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>
1.5.	Образование в культуре народов России	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://odnknr-6-9-klassy.html">odnknr-6-9-klassy.html</a>

1.6.	Права и обязанности человека	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net odnknr-6-9-klassy.html</a>
1.7.	Общество и религия: духовнонравственное взаимодействие	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
1.8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	Определять и формулировать тему и основную мысль	<i>практическое занятие</i>	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
Итого по разделу		8	1	1			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>							
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net odnknr-6-9-klassy.html</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net odnknr-6-9-klassy.html</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>

2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	1		Определять и формулировать тему и основную мысль	тесты	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1		1	практическое занятие	практическое занятие	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
Итого по разделу		6	1	1			

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

3.1.	Труд делает человека человеком	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	2			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.3.	Люди в обществе: духовнонравственное взаимодействие	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>
3.4.	Проблемы современного	1			Составление древа понятий;	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>

	общества как отражение его духовно-нравственного самосознания				Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
3.5.	Духовнонравственные ориентиры социальных отношений	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://school-16.klqd.eduru.ru">school-16.klqd.eduru.ru</a> >media...ODN <a href="http://KNRdlya...6.klass...">KNRdlya...6.klass...</a> <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> >Разработки>...odnknr-6-9-klassy.html



3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	практическое занятие	практическое занятие	<a href="http://school-16.klqd.eduru.ru/media...ODNKNRdlya...6_klass...">school-16.klqd.eduru.ru&gt;media...ODNKNRdlya...6_klass...</a>
Итого по разделу		11	0	1			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>							
4.1.	Гражданин	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.2.	Патриотизм	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработкиodnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Определять и формулировать тему и основную мысль	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.4.	Государство. Россия — наша родина	1			Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	Устный опрос	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	Определять и формулировать тему и основную мысль	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	Составление древа понятий;	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net/Разработки...odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...odnknr-6-9-klassy.html</a>

					Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы		
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	Определять и формулировать тему и основную мысль	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net/Разработки/...-odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net</a> >Разработки>...-odnknr-6-9-klassy.html
8.	Человек и культура (проект)	1	1	1	Составление древа понятий; Выразительно читать; пересказывать (кратко; подробно; выборочно); отвечать на вопросы	практическое занятие	<a href="http://videouroki.net/Разработки/...-odnknr-6-9-klassy.html">videouroki.net</a> >Разработки>...-odnknr-6-9-klassy.html
Итого по разделу		8	1	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ
		Всего	К/р	П/р	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>		8	0	1	
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	Читательская грамотность
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	Читательская грамотность

3.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	Читательская грамотность	
4.	История быта как история культуры. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	0	Читательская грамотность	26.09.23
5.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	Читательская грамотность	
6.	Образование в культуре народов России	1	0	0	Читательская грамотность	
7.	Права и обязанности человека	1	0	0	Читательская грамотность	
8.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	Читательская грамотность	
9.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	Читательская грамотность	
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>		6	0	1		
10.	Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека	1	0	0	Читательская грамотность	
11.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	Читательская грамотность	
12.	Религия как источник нравственности	1	0	0	Читательская грамотность	
13.	Наука как источник знания о человеке и человеческом. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1	0	Читательская грамотность	08.12.23
14.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	Читательская грамотность	
15.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0	Читательская грамотность	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>		11	0	1		

16.	Труд делает человека человеком	1	0	0	Читательская грамотность
17.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	Читательская грамотность
18.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	Читательская грамотность
19.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	Читательская грамотность
20.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	Читательская грамотность
21.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	Читательская грамотность
22.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	Читательская грамотность
23.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	Читательская грамотность
24.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	Читательская грамотность
25.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	Читательская грамотность
26.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	Читательская грамотность
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>		8	0	4	
27.	Гражданин	1	0	0	Читательская грамотность
28.	Патриотизм	1	0	0	Читательская грамотность

29.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	Читательская грамотность	
30.	Государство. Россия — наша родина ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	Читательская грамотность	
31.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	Читательская грамотность	
32.	Моя школа и мой класс. <b>Промежуточная аттестация. Проект.</b>	1	1		Читательская грамотность	26.04.24
33.	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	Читательская грамотность	
34.	Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	Читательская грамотность	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

## Приложение 1.

### Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР *Критерии*

#### *оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

#### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### *Критерии оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. 2 .

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовнонравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.