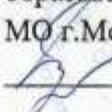


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ Г.МЕДНОГОРСКА»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

ИНН 5606003094

Юридический адрес: 462280, Оренбургская область, г. Медногорск, ул. Гагарина, 1А.

Тел. 8 (35379) 3- 66-29

| | | |
|---|--|---|
| <p>Согласовано: Начальник отдела образования администрации МО г.Медногорск  / Н. А. Кубарева</p> | <p>Согласовано Совет МБОУ «Гимназия г. Медногорска» Протокол от 02.11.2024 №3</p> | <p>Утверждаю: Директор МБОУ «Гимназия г. Медногорска»  / Д.А.Ремнева Приказ от 11.11.2024 № 213 - пр</p> |
|---|--|---|

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия г. Медногорска»
на 2024-2029 г.г.**

Медногорск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 12 | |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 114 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 114 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | 114 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 117 |
| Интерпретация результатов самодиагностики | 118 |
| Результаты проблемно -ориентированного анализа | 124 |
| 4. Основные направления развития организации. | 131 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 131 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 133 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 140 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития..... | 143 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 146 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 151 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Медногорска» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Гимназия г. Медногорска» |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Повышение компетенций учителей в сфере воспитания, использования ЦОС в УВП, применения ФГИС «Моя школа»; |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, самоопределения учащихся; 5. Создание в гимназии военно-исторического клуба; 6. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 7. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 8. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 10. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 12. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к творчеству, здоровью, образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Гимназия работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия г. Медногорска»</p> |

| | |
|---|--|
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. |
| Этапы реализации Программы развития | До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 6 лет. 1) Подготовительный: 2024 год. 2) Реализация: 2025-2029 годы. 3) Обобщающий: 2029 год |
| I этап – подготовительный (март 2024-май 2024) | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: -Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России. -Определение приоритетных направлений Программы развития. -Разработка целевых проектов реализации Программы развития. -Разработка Дорожной карты. -Подготовка локальных актов. -Проблемный анализ эффективности работы гимназии, разработка плана мероприятий и программных проектов. -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт гимназии) |
| II этап – реализация (июнь 2024-май 2029) | Второй этап – практический: работа гимназии по реализации направлений программы -Реализация целевых проектов, направленных на создание модели гимназии как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника. - Реализация и корректировка программных проектов. - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. |
| III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029) | Третий – обобщающий: -Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии. -Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. - Распространение инновационных разработок гимназии. - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития гимназии, постановка новых задач. -Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |

| | |
|---------------------|---|
| Контроль реализации | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора по УР Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе Рысаева Э.А., заместитель директора по ИТ Бартусов С.В.)</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Медногорска» Ремнева Лариса Анатольевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гимназия г. Медногорска», Ремнева Лариса Анатольевна</p> |
|---------------------|---|

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Медногорска», МБОУ «Гимназия г. Медногорска».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1988г.</p> <p>3. ИНН: 5606003094.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: администрация МО город Медногорск.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 56Л01 № 0004464, от 16 марта 2016 г., срок действия лицензии – бессрочная. Приказ министерства образования Оренбургской области от 16.03.2016, №01-21/550.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: - юридический адрес: 462280 Оренбургская обл., г. Медногорск, ул. Гагарина, 1а. - фактический адрес: 462280 Оренбургская обл., г. Медногорск, ул. Гагарина, 1а.</p> <p>7. Контакты: - телефон: 8 (35379) 3 66 29 - адрес электронной почты: medscl@yandex.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://www.medgimn.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Всего - 535 человек, из них:<ul style="list-style-type: none">начальное звено - 183 человека,основное звено - 319 человек,среднее звено - 33 человека,- наличие и количество детей с ОВЗ - 19 человек,- наличие и количество детей-инвалидов - 18 человек. <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура гимназии: I ступень – начальное общее образование – 1 - 4 классы. II ступень – основное общее образование – 5 - 9 классы. III ступень – среднее общее образование – 10 - 11 классы. система дополнительного образования: студии, спортивные секции, кружки.</p> <p>Структура управления гимназии: Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет гимназии, Педагогический Совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом гимназии В гимназии действуют профсоюзная организация сотрудников в</p> |

соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия г.Медногорска». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

- Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:
 - 1.основная образовательная программа начального общего образования;
 - 2.основная образовательная программа основного общего образования;
 - 3.основная образовательная программа среднего общего образования,
 - 4.АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
 - 5.АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2;
 - 6.АООП для обучающихся с ЗПР (в. 7.1);
 - 7.АООП для глухих обучающихся (в. 1.1);
 - 8.АООП для позднооглохших и слабослышащих (в. 2.1);
 - 9.АООП для обучающихся с ТНР (в. 5.1.) (с тяжелыми нарушениями речи).
 10. АООП для обучающихся с НОДА (в.6.1.)
 11. реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами: «Шахматы», Исторический кружок «Горжусь тобой, моя Россия!», «Время читать».
- Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые,
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов,
- основные компоненты информационно-образовательной среды: развивающееся открытое информационное пространство в гимназии, веб сайт МБОУ «Гимназия г. Медногорска» - информирование социума, коллектива учителей, родительской общественности, обучающихся о работе гимназии. На сегодняшний день в гимназии количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и администрации составляет 100%. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>доступ в Интернет. Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в гимназии 96 (на 1 компьютер приходится 5 учеников); оборудовано 15 мультимедийных кабинетов и 4 интерактивных кабинетов; 2 кабинета информатики оборудованы дополнительными интерактивными панелями. 67 компьютеров подключены к локальной сети и обеспечены доступом к Интернет. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В рамках проекта ЦОС получен комплект «мобильного класса» в количестве 30 единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов, - школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - Центр детских инициатив - актовый, спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка - столовая - медицинский кабинет, процедурная - школьный музей |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>В гимназии режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–10-е классы – 34 недели. Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.</p> <p>Продолжительность учебных периодов: 1 – 9 классы обучаются по четвертям; 10 – 11 классы – по полугодиям.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В гимназии осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть –11 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 7 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025 (7 дней). Летние каникулы: 1-8-е и 10-е классы с 27 мая по 31 августа 2025 г.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в гимназии организованы в одну смену.</p> <p>Начало уроков в 8 ч 00 мин.</p> <p>Промежуточная аттестация без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «Гимназия г. Медногорска»</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии – 100%.</p> <p>В гимназии работает 37 педагогов.</p> <p>Звание «Почетный работник образования РФ» - 1 педагог,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>награждены почетной грамотой Министерства образования РФ- 10 педагогов, награждены Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области -12 педагогов, Лауреаты Губернаторской премии «Лучшие учителя России»- 2 учителя.</p> <p>Администрация гимназии: директор гимназии-1, заместитель директора по УР-2, заместитель директора по ИТ – 1, заместитель директора по ВР-1, советник директора по вопросам воспитания - 1 чел. (внутренне совместительство)</p> <p>Социальный педагог- 1 человек. Педагог-психолог: 1 человек. Педагог-логопед – 1 человек, Зав. библиотекой гимназии-1 человек.</p> <p>Количество учителей: начальных классов: 9 человек. русского языка и литературы: 4 человек. иностранного языка: 4 человек. математики: 2 человек. информатики: 1 человек, физики-1 человек, естественного цикла: 3 человека, из них учителей: биологии-1, химии –1; географии-1, истории и обществознания: 2 человека, предметов развивающего цикла: 4 человек, из них учителей: музыки – 1; физической культуры – 2; ОБЗР – 1. 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель от МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»)</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 36 человек -99%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-22 человека-75,9%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-3 человек - 10,3%; молодые специалисты – 6 человек (из них целевое обучение - 2) 9 педагогов, работающих в гимназии (включая директора и трёх заместителей), являются её выпускниками.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Гимназия расположена в микрорайоне, в котором имеются две Спортивные школы (отделение -теннис, легкая атлетика, хоккей, борьба), Воскресная школа, филиал Городской детской библиотеки,</p> <p>Социальные партнеры гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска», - КФКСТМП (Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации города Медногорска), - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа города Медногорска», - МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа-2 г. Медногорска», - МАУ СК «Стадион Труд», - МБОУ ДОД "Детская школа искусств города Медногорска" - МБУ культурно - досуговая система (ДК «Юбилейный»), - МАУ Дом культуры "Металлург», - МБУК "Централизованная библиотечная система города Медногорска"; - ГУП Оренбургской области «Редакция газеты «Медногорский |

| | |
|--|--|
| | <p>рабочий»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ "Молодежный центр", - ГАПОУ «Орский медицинский колледж» - филиал в г. Медногорск - ГБУ «Центр занятости населения г. Медногорска» и производственные предприятия и учреждения города, в том числе шефские организации: ООО «Медногорский медно-серный комбинат»; ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» - Медногорское ЛПУМГ; - ПЧ №37 ГУ ФПС - «5 отряд Федеральной |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>1. Учителя гимназии ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призер регионального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья-2021»-1 ч., - Призеры зонального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья –2021, 2023, 2024»- 3 уч., <p>2. 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА. Доля медалистов, получивших от 81 до 100 баллов по всем предметам, составляет в 2023 году 44,4 %. За предыдущие 3 года низкобалльных результатов по предметам по выбору среди медалистов нет.</p> <p>3. Ученики 10-11 классов – стипендиаты премии Губернатора Оренбургской области для поддержки способной и талантливой молодежи.</p> <p>4. Обучающиеся 7 инженерного класса - участники XVI Всероссийского турнира флеш-боев «ЛИГА ОТКРЫТИЙ»-2024г. Казань.</p> <p>5. Образовательно-оздоровительный центр и Белорецкая компьютерная школа- физико-математическое Ежегодно гимназисты обучаются в профильных сменах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе ДЗОЛ «Лесная сказка» по физике, биологии, химии и обществознанию; - Белорецк, ЧОУ «Уральский РЭК», филиалы в г. Белорецке - направление. |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей его внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------|-------------------------|
| | степени) | медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих | Обучающимся | 2 | Магистральное | Обеспечение | Не обеспечивается | • Организация выявления |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|-------------|---|---|
| | | Всероссийской олимпиады школьников | | | обучающихся | движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального |
|--|--|------------------------------------|--|--|-------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------|--|
| | <p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>общеобразовательных программ</p> | | | <p>потребностей обучающихся</p> | <p>программ.</p> | <p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|---------------|-------------|---|---|
| | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | | обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных | оснащены ТСО | 1 | Магистральное | Обеспечение | Невыполнение | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | инвалидностью | | | | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирова |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | педагогических работников. | ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) | отсутствие | 0 | Магистральное направление | Создание условий для | Недостаточная работа по привлечению | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|---|
| учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 4-5 направленностям | | | | | дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---|
| | | | | | | направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | олимпиады школьников), конференциях | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирующее школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирующее школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование | Функционирующее | 1 | Магистральное | Школьные | | |

| | школьного хора | ие школьного хора | | направление «Творчество» | творческие объединения | | |
|----|--|-------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | общественными объединениями | | | | | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализация программ краеведения и школьного туризма Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | обучающихся. | <p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | волонтерском движении | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | | <p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | команда» | наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | последних года) | | | | | | <p>оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных | 90% обучающихся и | 3 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | более | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | | климата | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | | | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Профилактика травли в образовательной среде Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>путем принятия штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | платформе Сферум. | |
| | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | др.). |
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | опытом. | |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | информационны ми системами | | | | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в |

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня по показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта), в гимназии 3 вида спорта в ШСК.
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном и региональном этапе)
- Недостаточно обеспечены ТСО индивидуального и коллективного использования, автоматизированными рабочими местами дети с ОВЗ, инвалидностью.

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие сетевых партнеров в реализации программы школьного спортивного клуба «ОЛИМП».
- Недостаточное количество обучающихся участвующих в Региональных и Всероссийских соревнованиях .
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что гимназия достигла среднего уровня: по следующим показателям:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (в гимназии разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям).
- Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 технологических кружка).
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). (В гимназии сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией: мобильные технопарки Кванториум).

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (В гимназии функционируют школьных 3 творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточное количество направлений по реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.
- Недостаточная активность школьного медиацентра.
- Недостаточное количество участников и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Не разработана программа краеведения
- Отсутствие школьного военно-исторического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 29 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном и региональном уровне).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

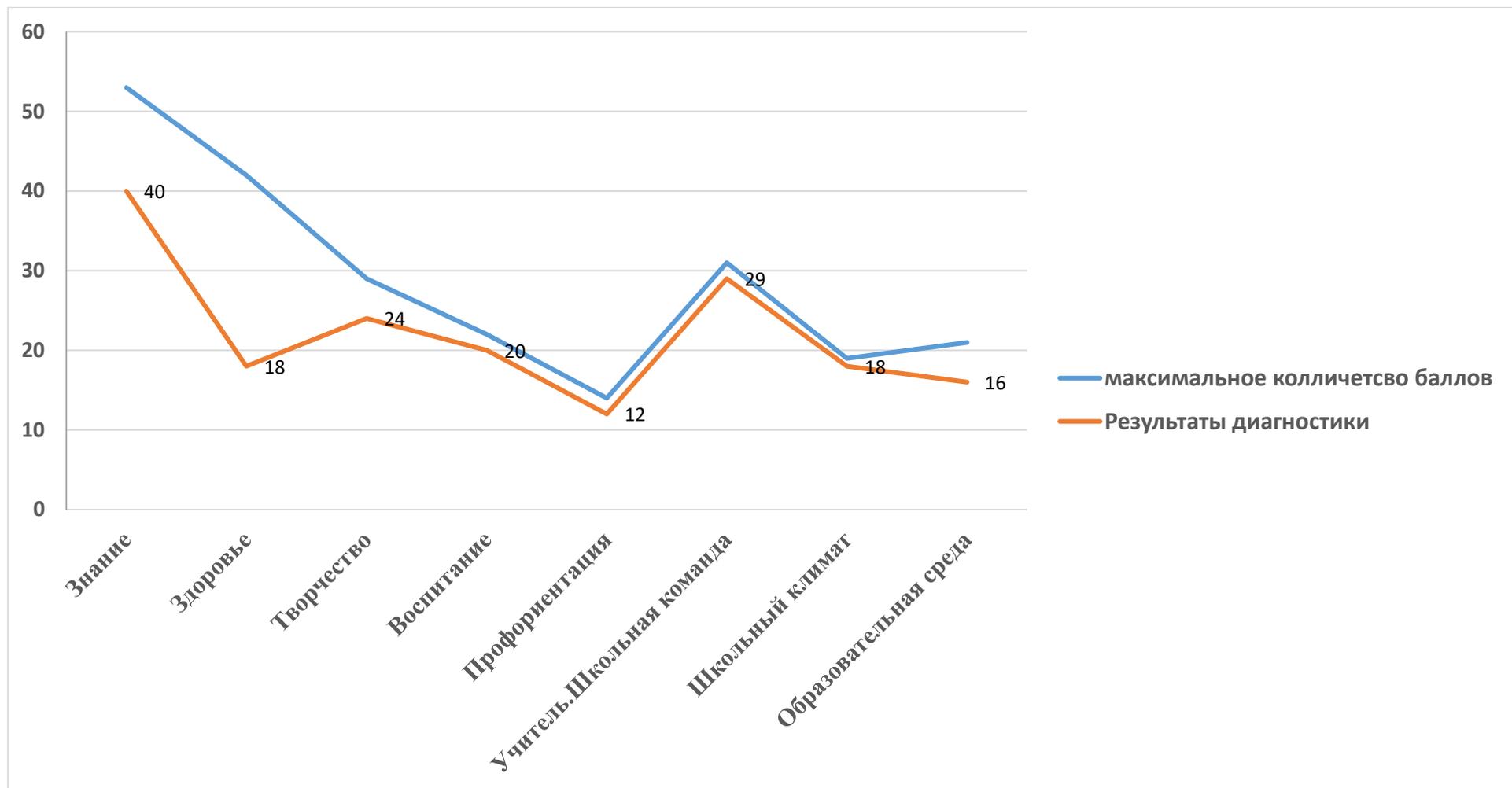
МБОУ «Гимназия г. Медногорска» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточность мероприятий в образовательной среде по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

В октябре 2024 г. МБОУ «Гимназия г.Медногорска приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме



Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
|---|---|---|---------------------------------|

| | | | |
|---|--------|---|---|
| 1 | Знание | <p>40 баллов из 53</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ - обеспечено учебниками в полном объеме. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - региональный этап. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> - Организация поиска и обмена учебниками и учебными пособиями с другими общеобразовательными организациями. - Организация углубленного изучения отдельных предметов в трех параллелях с 7 класса; - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности |
|---|--------|---|---|

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | <p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), информация обновляется редко.</p> <p>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- обеспеченно учебниками в полном объеме.</p> <p>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВА и инвалидностью</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не в системе.</p> | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>-Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>-Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов (100%) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>20 баллов из 22</p> <p>-Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>-Организация работы по привлечению специалистов</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | других организаций (образовательных). |
| 3 | Здоровье | <p>18 баллов из 22</p> <p>- Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в гимназии функционируют Звезда спорта в ШСК.</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p> | <p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ</p> <p>-Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>- Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, 30% и более</p> |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| | | <p>категории на 1 сентября отчетного года составляет 28%.</p> <p>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>-Оснащение в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> |
| 4 | Творчество | <p>24 балла из 29</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, 2 технологических кружка.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений 3 объединения.</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)—отсутствует</p> | <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа»,</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | планирование мероприятий. |
| 5 | Профориентация | <p>12 баллов из 14</p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> | <p>-Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>29 баллов из 31</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, от 5% до 9% учителей.</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p> | <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | | мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов из 19 -Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). | - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов из 21 -Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум-95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – отсутствует. -Функционирование управляющего совета образовательной организации | -Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». - Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--------------------------------------|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | | |

| условия | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| Знание | <p>-Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками гимназии.</p> <p>-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>-Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами.</p> <p>-Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p> <p>-Устойчивая динамика результатов ОГЭ (нет обучающихся, не сдавших или повторно сдававших ОГЭ).</p> | <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>-Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>-Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> | <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p> | <p>-Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения окружающей среды.</p> <p>-Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>-Отсутствие квалифицированных учителей, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (биология, химия).</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Воспитание | <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия гимназии с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>-Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>-Наличие школьных традиций.</p> <p>-Организация сотрудничества с учреждениями.</p> | <p>-Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>-Не создан школьный военно-исторический клуб</p> | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>-Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>-Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>-Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> | <p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>-Негативное воздействие социума.</p> <p>-Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогов в вопросе воспитания современных школьников.</p> |
| Здоровье | <p>-Доступность спортивной инфраструктуры на территории гимназии.</p> <p>-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация</p> | <p>-Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>-Слабое здоровье учащихся.</p> <p>-Недостаточная работа по</p> | <p>-Вовлечение в воспитательные мероприятия большего число участников, включая родителей учащихся</p> | <p>-Негативное влияние социума.</p> <p>-Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | <p>программы здоровьесбережения.</p> <p>-Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p> <p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения.</p> | <p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | <p>-Степень здоровья учащихся гимназии. К первой группе здоровья относятся только 54% гимназистов.</p> |
| Творчество | <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Учащиеся гимназии имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор.</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, ярмарки, акции.</p> | <p>-Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>-Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> | <p>-Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>-Открытие новых школьных творческих объединений.</p> <p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и региона.</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> | <p>- Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p> |
| Профориентация | <p>-Подтверждение правильности выбора профиля выбором предметов к сдаче в 11 классе (100%).</p> | <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p> | <p>-Сетевое взаимодействие, договоры с высшими учебными учреждениями в рамках реализации профилей,</p> | <p>-Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, естественно-научные). -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. | <p>служащих.</p> | <p>социальное партнёрство с предприятиями города, поддержка целевого обучения в вузах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация профессиональных проб. -Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии. | <p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В гимназии работают шесть методических школьных объединений учителей. - 6 молодых специалистов. -Результативное участие педагогов в конкурсном движении. - Реализация программы наставничества, привлечение в гимназию молодых специалистов, выпускников гимназии. -Педагоги гимназии возглавляют городские методические объединения. | <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. -Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; -Развитие системы дистанционного обучения педагогов. -Планирование работы методической службы по привлечению всех педагогов к участию в профессиональных конкурсах. -Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов-наставников для повышения мотивации к повышению их квалификации. - Создание перспективного | <ul style="list-style-type: none"> -Высокая загруженность педагогов -Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. -Необходимость дополнительных ресурсов и средств на формирование командного духа. - Психологическая неготовность каждого «жертвовать» личным во имя коллективного дела. -Дефицит временных ресурсов. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>плана бюджетной курсовой подготовки педагогов гимназии.</p> <p>-Публичная оценка результатов работы за учебный год, оценочное собеседование – очень важный элемент развития потенциала персонала – обратная связь.</p> <p>-Внесение корректив в программу наставничества «Учитель-учитель» (Дорожная карта), формирование базы наставляемых и наставников.</p> | |
| Школьный климат | <p>-Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-Наличие в гимназии педагога-психолога.</p> <p>-Наличие в гимназии социального педагога.</p> <p>-Наличие в гимназии педагога-логопеда.</p> <p>-Функционирует ППК гимназии, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> | <p>-Низкая активность родителей в вопросе создания благоприятного школьного климата.</p> | <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> | <p>-Недостаточное финансирование.</p> <p>-Необходимость частичного ремонта основного здания гимназии.</p> |
| Образовательная среда | <p>-В гимназии -профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>-Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети,</p> | <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии.</p> | <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>-Привлечение социальных партнеров к решению вопросов</p> | <p>-Консервативный подход некоторых учителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.</p> <p>-Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Электронный документооборот. Используется в гимназии</p> <p>Электронный журнал и Электронный дневник.</p> <p>-Наличие в гимназии автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов</p> <p>-Гимназия подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>-Функционируют дополнительно две линии Интернет, одна для педагогического состава с системой фильтрацией контента Inside на уровне провайдера, а вторая линия для закрытых каналов передачи информации, таких как КриптоПро и VipNet.</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p> <p>-Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.</p> <p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> | <p>-Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не используют все возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>развития гимназии.</p> <p>-Выстроена система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>педагогов гимназии.</p> <p>-Низкие профессиональные компетенции владения ФГИС «Моя школа».</p> |
|--|---|--|--|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития гимназия до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для гимназии системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся гимназии;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала гимназистов;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея гимназии;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы гимназии;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы гимназии;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта | Успех гимназии – успех каждого! |
| Задачи | Формирование устойчивой мотивации воспитанников и учащихся к повышению своего уровня подготовки |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества реализации рабочих программ. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и учителей гимназии. • Профилактика профессионального выгорания учителей. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и учителей гимназии. • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии. • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города. • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся гимназии. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Сохранение качества образования гимназистов на уровне не менее 50 %. • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, региону. |

| Направление | Воспитание |
|-------------------------------|---|
| Название подпроекта | «Гимназия – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся гимназии в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. • Создание школьного медиацентра. • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность. |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, охваченных дополнительным образованием -развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории. • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. • Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. • Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной- профессиональной траектории. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в гимназии. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда • Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (7-11 классы). Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровья «отлично!»» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению гимназии. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников гимназии, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация школьных творчески хобъединений. • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Мы-вместе!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов гимназии и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием». • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. • Консультации по запросам. • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>«Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение на сайте гимназии информации по повышению психологической культуры. |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие оборудованного кабинета педагога-логопеда. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. • Преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре гимназии присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Гимназия функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа гимназии с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие |

1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
3. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»- гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
4. Скорректированы управленческая модель гимназии, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности
5. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
6. Сохранение качества образования гимназистов на уровне не менее 50 %;
7. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
8. Углубленное изучение математики на уровне основного общего образования в одном классе параллели с 7 по 11 класс;
9. Подготовка предпрофильного обучения по химии, физике и биологии в 5-9 классах,
10. Организация углубленного изучения обществознания в гимназических классах;
11. Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых в системе дополнительного образования гимназии до 70% учащихся;
12. 100% удовлетворенность учащихся выбранной траекторией предпрофильного и профильного обучения
13. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 99% учащихся на уровне гимназии, не менее 60% на уровне муниципалитета, не менее 15% на уровне региона);
14. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
15. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых в системе дополнительного образования гимназии до 100% учащихся.
16. 70% учащихся 2-11 классов охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
17. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
18. Вовлеченность в деятельность военно-патриотического клуба не менее 15% гимназистов;
19. 100% участие членов клуба в муниципальных патриотических мероприятиях;
20. Более 30% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
21. 99% учащихся принимают участие в массовых спортивных мероприятиях гимназии;

22. Ежегодное участие одной команды учащихся в Президентских соревнованиях, Президентских играх на уровне региона.
23. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы гимназии, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога), 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
24. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете гимназии. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.);
25. Активизация работы с родителями по вопросам профориентации, индивидуализации обучения, участия в комплексе ГТО;
26. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
27. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
28. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
29. Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
30. 100% соответствие материально-технической базы гимназии для введения ЦОС.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты, регламентирующие управление ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение О Совете МБОУ «Гимназия г. Медногорска». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. | Имеются | |
| | Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 10. Положение об электронной информационно-образовательной среде. 11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Гимназия г. Медногорска». | <ol style="list-style-type: none"> 1.Необходимость договоров со спортивными организациями МО г. Медногорск, с вузами по профильным программам и программам углубленного изучения, с организациями дополнительного образования 2.Положение об организации школьного пространства. 3.Положение о военно-исторического клубе. 4.Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 5.ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 6.Программа работы с родителями (законными представителями). 7.Концепция организации внутришкольного пространства. 8.Антибуллингвая программа | <p>Работа управленческой команды: директор; заместители директора по УР; заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИТ, -советник директора по воспитанию.</p> <p>Вузы, организации дополнительного образования</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МБОУ «Гимназия г. Медногорска»</p> | | |
| Материально-техническое обеспечение | Техника, оборудование, инструменты, учебники, учебные пособия. | Развивающееся открытое информационное пространство в гимназии, веб сайт МЮОУ «Гимназия г. Медногорска» - информирование социума, коллектива учителей, родительской общественности, обучающихся о работе гимназии. На сегодняшний день в гимназии количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и администрации составляет 100%. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в гимназии 96, то есть на 1 компьютер приходится 5 учеников; | <p>1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Футбольное поле и турники – требуется ремонт.</p> <p>3. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> <p>4. Обновление спортивной площадки.</p> <p>5. Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.</p> | <p>Финансовые ресурсы (внебюджетные источники):</p> <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|------------------------------|
| | | <p>оборудовано 15 мультимедийных кабинета и 4 интерактивных кабинетов; 2 кабинета информатики оборудованы дополнительными интерактивными панелями. 67 компьютеров подключены к локальной сети и обеспечены доступом к Интернет. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В рамках проекта ЦОС получен комплект «мобильного класса» в количестве 30 единиц. Два кабинета информатики в рамках государственного контракта подключены к линии ЕСПД с автоматической фильтрацией контента. Функционируют дополнительно две линии Интернет, одна для педагогического состава с системой фильтрацией контента Inside на уровне провайдера, а вторая линия для закрытых каналов передачи информации, таких как КриптоПро и VipNet.</p> | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Квалифицированные педагогические и административные кадры | | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации в использовании ЦОС, по подготовке обучающихся к ОГЭ, по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Ускорение подготовки и переподготовки управленческих кадров для муниципального образования в соответствии с требованиями изменяющейся внешней среды. -Создание рабочих групп и организация их деятельности | Курсы повышения квалификации |

| | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|--|---|
| | | | по реализации программы, проектов. | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Внебюджетные средства | Имеются Имеются | Увеличение объема внебюджетных средств | Планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований. Участие в грантах, проектах, платные образовательные услуги добровольные пожертвования. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Формирование устойчивой мотивации воспитанников и учащихся к повышению своего уровня подготовки | сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования города | -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; -сохранение качества образования гимназистов на уровне не менее 50%; -качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, региону |
| Создание условий для развития способностей и талантов у детей за счет расширения углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования | -разработка программ углубленного изучения предметов; - создание инженерных классов и физико-математических классов. -реализация программы «Эффективная начальная школа» | -углубленное изучение математики на уровне начального и основного общего образования в одном классе параллели с 7 по 9 класс; -подготовка предпрофильного обучения по химии, физике и биологии в 5-9 классах; -организация углубленного изучения обществознания в гимназических классах; -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 99% учащихся на уровне школы, не менее 50% на уровне муниципалитета, не менее 15% на уровне региона); -доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. |
| Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования | - активизация работы с родителями по вопросам профориентации, индивидуализации обучения; индивидуализация обучения учащихся на уровне среднего общего образования; - интеграция основного и дополнительного образования; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия | - ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых в системе дополнительного образования гимназии до 70% учащихся; - 100% удовлетворенность учащихся выбранной траекторией предпрофильного и профильного обучения. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, развитие сетевого взаимодействия</p> | <p>развития талантливых детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; - реализация программы «Умные каникулы» | <ul style="list-style-type: none"> - договоры с высшими учебными заведениями; предприятиями, СПО; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - не менее 70% обучающихся гимназии заняты в проектной деятельности |
| <p>Увеличение числа педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на базе диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении | <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение педагогами гимназии ИКУ, повышение результатов ИКУ у 20% педагогов; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, - до 15% учителей ежегодно принимает участие в профессиональном конкурсном движении; - не менее 50% педагогов ежегодно представляют опыт работы на уровне муниципалитета и региона; - 100% педагогических работников вовлечены в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность |
| <p>Повышение компетенций учителей в сфере использования ЦОС в УВП, применения ФГИС «Моя школа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС; - разработка диагностических процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере применения ЦОС; - проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» (2 раза в год), контроль администрации за использованием системы в УВП, прохождение всеми учителями гимназии курсов повышения квалификации по использованию «Моя школа» (график курсовой подготовки) | <ul style="list-style-type: none"> - 100% применение педагогами ЦОС в УВП; - повышение уровня квалификации педагогических кадров по применению ЦОС (100% педагогов) |

| | | |
|--|---|--|
| Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, самоопределения учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - организация социальных проб и практик для обучающихся гимназии; - реализация программы воспитания; - разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | воспитательной работы в рамках профориентации (организация социальных проб и практик) (педагоги, работающие в педагогических классах); <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка 100% классных руководителей; - 100% классных руководителей реализуют программы по профориентации |
| Создание в гимназии военно-исторического клуба | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое регулирование деятельности клуба; - активное привлечение родителей к его работе; - сотрудничество с Всероссийским военно-историческим обществом | <ul style="list-style-type: none"> - сертифицированная деятельность регулирование деятельности клуба; - активное привлечение родителей к его работе; - сотрудничество с Всероссийским военно-историческим обществом |
| Увеличение числа учащихся гимназии, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) | <ul style="list-style-type: none"> - активизация работы с родителями по вопросам участия в комплексе ГТО, массовых спортивных мероприятиях различного уровня; - совместные с родителями спортивные праздники, работы с родителями по вопросам профориентации, индивидуализации обучения, участия в комплексе ГТО | <ul style="list-style-type: none"> - более 30% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; - 99% учащихся принимают участие в массовых спортивных мероприятиях гимназии; - ежегодное участие одной команды учащихся в Президентских соревнованиях, Президентских играх на уровне региона |
| Создание комфортных условий пребывания воспитанников, учащихся, воспитателей | <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; - усиление мер безопасности; - ограничение использования | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией |

| | | |
|-------------|--|--|
| и педагогов | сотовых телефонов; - совместная работа с родителями, членами Управляющего совета гимназии | законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - 100% соответствие материально-технической базы гимназии для введения ЦОС |
|-------------|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Формирование устойчивой мотивации воспитанников и учащихся к повышению своего уровня подготовки | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мониторинг качества реализации рабочих программ. | По итогам четверти (полугодия) | | обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта | Справка | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. |
| Мониторинг качества обучения в гимназии. | Еженедельно | | сохранение качества образования гимназистов на уровне не менее 50%; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону | Справка | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся | По полугодиям, учебного года | | удовлетворенность учащихся | Программа | Педагог-психолог Рожкова Е.Ю. | Педагог-психолог Рожкова Е.Ю. |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение учителей, профилактика профессионального выгорания | По полугодиям | | профилактика профессионального выгорания | Дорожная карта | Педагог-психолог Рожкова Е.Ю. | Педагог-психолог Рожкова Е.Ю. |
| Создание условий для развития способностей и талантов у детей за счет расширения углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Организация предпрофильного и профильного обучения. | Август 2024 | | углубленное изучение математики на уровне основного общего образования в одном классе параллели с 7 по 9 класс; подготовка предпрофильного обучения по химии, физике и биологии в 5-9 классах, организация углубленного изучения обществознания в гимназических классах. | Учебный план и рабочие программы предпрофильных и профильных предметов | Учителя-предметники | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. |
| Контроль за деятельностью инженерных и физико-математических классов | По полугодиям | | качество обучения не менее 50% | Справка | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н. |
| Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном | Май, сентябрь 2024 | | повышение доли учащихся, участвующих в | Справка | Руководителя методических объединений, | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| движении. | | | предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 99% учащихся на уровне школы, не менее 60% на уровне муниципалитета, не менее 15% на уровне региона); | | учителя-предметники | Ахметова Е.Н. |
| Составление Плана подготовки к олимпиадам и конкурсам. | Август 2024 | | Планирование работы с учетом требований Министерства образования МО и Минпроса РФ | План воспитательной работы | Заместитель директора по УР Ахметова Е.Н., руководители методических объединений | Заместитель директора по УР Ахметова Е.Н. |
| Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам | В течение учебного года (контрольные точки еженедельно в период с сентября по ноябрь) | | доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | Справка о реализации плана воспитательной работы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР Ахметова Е.Н. |
| Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| Мониторинг запроса социума на реализацию профессиональных дополнительных образовательных программ | Январь 2024 | | расширение перечня дополнительных профессиональных образовательных программ | Справка | Советник по воспитанию Шапенкова Т.Е. | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Стимулирование педагогов, создание условий для реализации профессиональных дополнительных образовательных программ | Январь 2024 | | Увеличение числа педагогов, привлекаемых к реализации профессиональных дополнительных образовательных программ | Решение Совета гимназии | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Обновление программ дополнительного образования ежегодно | Май – август 2024 | | обновленные перечень сертифицированных программ дополнительного образования | Программы дополнительного образования | Советник по воспитанию Шапенкова Т.Е. | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, развитие | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | Январь-декабрь 2024 | | не менее 70% обучающихся гимназии заняты в проектной деятельности | Планы работы научных обществ гимназии, творческих и спортивных объединений гимназии | Учителя-предметники, руководители творческих и спортивных объединений гимназии | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | В течение 2024 | | договоры с учебными заведениями; предприятиями, | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | Директор гимназии Ремнева Л.А. |

| | | | СПО | | | |
|---|---------------------|--|---|--|--|--|
| Увеличение числа педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на базе диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | | |
| Материальное и нематериальное стимулирование участников профессиональных конкурсов | Январь 2024 | | разработка нормативной базы, синхронизация её с положением об оплате труда и коллективным договором; привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии | Локальный акт | Председатель профсоюза Чекопасова К.Н. | Директор гимназии Ремнева Л.А. |
| Прохождение ИКУ педагогами гимназии. | Февраль-ноябрь 2024 | | 100% прохождение педагогами гимназии ИКУ, повышение результатов ИКУ у 20% педагогов | Дорожная карта | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | аместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| ИОМ для педагогов гимназии, контроль за исполнением со стороны руководителей методических объединений | Февраль-ноябрь 2024 | | разработка ИОМ на основе результатов, имеющихся ИКУ у 50% педагогов; до 15% учителей ежегодно принимает участие в профессиональном конкурсном движении | Карты ИОМ для педагогов | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Открытые заседания методических объединений | Февраль – апрель, сентябрь-ноябрь 2024 | | не менее 25% педагогов ежегодно представляют опыт работы на уровне муниципалитета и региона; 100% педагогических работников вовлечены в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | График открытых заседаний методических объединений | Руководители методических объединений гимназии | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Повышение компетенций учителей в сфере использования ЦОС в УВП, применения ФГИС «Моя школа» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Повышение квалификации учителей в использовании ФГИС «Моя школа» | Январь, март 2024 | | проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» (2 раза в год). | Инструкции с обучающих семинаров | Заместители директора по ИТ Бартусов С.В. | Администратор ФГИС «Моя школа» Бартусов С.В. |
| Контроль администрации за использованием системы ФГИС «Моя школа» в УВП | Еженедельный | | соответствие данных региональным показателям | ФГИС «Моя школа» | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., | Администратор ФГИС «Моя школа» Бартусов С.В. |
| Прохождение всеми учителями гимназии курсов повышения квалификации по использованию ФГИС «Моя | Январь-декабрь 2024 | | 100% применение педагогами ЦОС в УВП; повышение уровня | График курсовой подготовки | Руководители методических объединений | Администратор ФГИС «Моя школа» Бартусов С.В. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| школа» | | | квалификации педагогических кадров по применению ЦОС (100% педагогов) | | | |
| Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, самоопределения учащихся | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Социальные пробы и практики для обучающихся гимназии | Январь – апрель, сентябрь – декабрь 2024 | | Организация социальных проб и практик 100% педагогов, работающих в педагогических классах гимназии | План воспитательной работы | Педагог-психолог Рожкова Е.Ю. | Социальные пробы и практики для обучающихся гимназии |
| Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания | Январь-февраль 2024 | | Выявление затруднений и разработка плана курсовой подготовки по вопросам воспитания | График курсовой подготовки | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Курсовая подготовка педагогов по вопросам воспитания. | Май, декабрь 2024 | | Реализация перспективного плана курсовой подготовки для 100% учителей | Справка о прохождении курсовой подготовки | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | Заместители директора по УР: Кичаева Н.Н., Ахметова Е.Н., заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Создание в гимназии военно-исторического клуба | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка локальных актов. | Январь-март | | Организационная | Сертификат о | Заместитель | Директор гимназии |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | 2024 | | работа | регистрации клуба. НПА | директора по ВР Рысаева Э.А. | Ремнева Л.А. |
| Назначение руководителя клуба | Февраль 2024 | | Подбор кандидата | Приказ директора | Директор гимназии Ремнева Л.А. | Директор гимназии Ремнева Л.А. |
| Организация работы, популяризация деятельности клуба через взаимодействие с ВАО | Февраль – май 2024 | | вовлеченность в деятельность клуба не менее 15% гимназистов; 100% участие членов клуба в муниципальных патриотических мероприятиях | Справка по результатам деятельности Договор с ВАО о сотрудничестве | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. | Директор гимназии Ремнева Л.А. |
| Увеличение числа учащихся гимназии, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Выявление детей с высокими показателями в спорте | Январь-март 2024 | | 100% охват учащихся и воспитанников ходе проведенного мониторинга как в гимназии, так и в дошкольном отделении | Банк данных | Учителя физической культуры | Руководитель спортивного клуба Аблеева Н.И. |
| Организация массовых спортивных мероприятий с учащимися гимназии | Январь-май, сентябрь-декабрь 2024 | | 99% принимают участие в массовых спортивных мероприятиях гимназии | План работы Спортивного клуба гимназии | Руководитель спортивного клуба Аблеева Н.И. | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. |
| Подготовка команд к Президентским играм и соревнованиям | Сентябрь-декабрь 2024 | | участие одной команды учащихся в Президентских соревнованиях, | План работы Спортивного клуба гимназии | Учителя физической культуры | Руководитель спортивного клуба Аблеева Н.И. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | Президентских играх на уровне региона | | | |
| Подготовка к сдаче ГТО | Январь-май, сентябрь-декабрь 2024 | | Более 30% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | План работы спортивного клуба гимназии | Учителя физической культуры | Руководитель спортивного клуба Аблеева Н.И. |
| Повышение активности родителей в управлении гимназией | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Организация работы с родителями через «Сферум» | Январь-май, сентябрь-декабрь 2024 | | 100% регистрация обучающихся в системе «Сферум»; 75% родителей зарегистрированы в системе «Сферум» | План воспитательной работы | Советник по воспитанию Шапенкова Т.Е. | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. Заместитель директора по ИТ-Бартусов С.В. |
| Привлечение родителей к проведению общеклассных и общешкольных мероприятий. | Январь-май, сентябрь-декабрь 2024 | | 75% посещаемость родительских собраний; 100% наличие родительских комитетов в классах | План воспитательной работы | Советник по воспитанию Шапенкова Т.Е. | Заместитель директора по ВР Рысаева Э.А. Заместитель директора по ИТ-Бартусов С.В. |