

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г.Медногорска» (МБОУ «Гимназия г.Медногорска»)**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Гимназия г. Медногорска» (протокол от 11.04.2025 № 12)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия г. Медногорска» _____ / Л.А.Ремнева Приказ от 11 апреля 2025 г. №71-пр
--	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Гимназия г. Медногорска» за 2024 год**

г. Медногорск 2025

№ п/п	Содержание:
I.	Аналитическая часть.
1.	Общие сведения об образовательной организации.
2.	Оценка структуры и системы управления образовательной организации
3.	Оценка образовательной деятельности
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5.	Оценка организации учебного процесса
6.	Оценка востребованности выпускников
7.	Оценка внутренней системы оценки качества образования
8.	Оценка кадрового обеспечения
9.	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
10.	Оценка материально-технической базы
11.	Общие выводы
II.	Статистическая часть
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации: - Показатели деятельности общеобразовательной организации

Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» (далее-гимназия) на основании приказа директора гимназии от 16.01.2025 № 13-пр «О проведении самообследования» было организовано самообследование в гимназии. Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2024 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности гимназии. Отчет размещен на официальном сайте гимназии.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании аналитических материалов гимназии.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Задачи самообследования:

1. Осуществить всесторонний анализ деятельности гимназии, установив соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности гимназии.
2. Определить проблемы функционирования гимназии в 2024 учебном году и наметить пути их решения в 2024-2025 учебном году.
3. Информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных направлениях развития гимназии.
4. Способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями, местной общественностью.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Медногорска» (МБОУ «Гимназия г. Медногорска»)
Руководитель	Ремнева Лариса Анатольевна
Адрес организации	462280 Оренбургская обл., г. Медногорск, ул. Гагарина, 1а.
Телефон, факс	8(35379) 36629
Адрес электронной почты	medscl@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.medgimn.ru/
Учредитель	администрация МО город Медногорск
Лицензия	Серия 56Л01 № 0004464, от 16 марта 2016 г., срок действия лицензии – бессрочная. Приказ министерства образования Оренбургской области от 16.03.2016, №01-21/550.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003343 от 05 апреля 2016 года, приказ министерства образования Оренбургской области от 05 апреля 2016 г., № 01-21/757.

Для внедрения ФОПНОО, ФОПООО и ФОПСОО гимназия ориентировалась на ряд нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы гимназией при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

- ФГОСНОО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- Примерные основные образовательные программы:
Примерная основная образовательная программа НОО;
Примерная основная образовательная программа ООО;
Примерная основная образовательная программа СОО.
- Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное Чтение», «Окружающий мир», «Труд» (технология)-для ООПНОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», Труд» (технология)-для ООПНОО, ООПООО и ООПСОО;
- Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- Федеральными учебными планами;
- Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по Учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в гимназии осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов гимназии.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по гимназии от 11.11.2024г. №213, протокол Педагогического совета от 02.11.2024г. №3. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОПНОО, ФОПООО и ФОПСОО.

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно–математического цикла;
- МО специальных дисциплин.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий,
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методической работы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяющих в своей работе.

Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. Созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги гимназии принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности.

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- формирования обще-учебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня по средством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в гимназии и СМИ.

В 2024 году гимназия успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне. Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В гимназии реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Прошли обучение по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – директор гимназии и заместитель директора по ИТ.

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура гимназии, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «МояШкола», ЯКласс, Учи.ру, «Сдам ГИА».

Таким образом, 100% обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию. Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности.

В рамках федерального проекта **«Современная школа»** нацпроекта **«Образование»** в гимназии открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики гимназии с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», познакомились с различными профессиями.

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы гимназии позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе гимназии есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, Обеспечивающих реализацию ООПНОО, ООПООО, ООПСОО, АОПНОО и АОПООО.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах реализуется учебный план для универсального обучения, исходя из реальных условий и возможностей гимназии, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, элективных курсов, факультативных курсов (по выбору обучающихся). Учебный план для 10-11 классов предусматривает организацию универсального обучения путем применения технологии уровневой дифференциации, отражающую специфику образовательного процесса гимназии. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей гимназии.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ-24 ученика, 18 детей-инвалидов. В гимназии созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В гимназии совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. В своей деятельности гимназия руководствуется требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению Безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания». Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками. В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по гимназии и реализуются образовательные программы:

- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (1 ученик);
- АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (3 ученика);
- АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 (3 ученика);
- АООП для обучающихся с ЗПР (18 учеников);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха вариант 1.1 (1 ученика);

В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- гимназия реализует адаптированные общеобразовательные программы;
- реализуется программа переподготовки педагогических кадров по обучению и социализации детей с ОВЗ;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- функционирует кабинет коррекционной работы в рамках программы «Доступная среда», котором имеется: Аппаратно-программный комплекс для обучения обучающихся с нарушением слуха и речи (специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с подключением к компьютеру, аппарат для коррекции речи); Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и другое коррекционно - развивающее оборудование;
- в соответствии с нормативными требованиями вход в гимназию оборудован пандусом;
- скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН классы для обучающихся с общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- в периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Гимназия расположена в микрорайоне Южный г. Медногорска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом с гимназией, 13 процентов – в городе и близлежащих поселках.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Управление в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления гимназии заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Таблица. Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.</i>
Совет гимназии	<i>Рассматривает вопросы:</i> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</i> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия г. Медногорска». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Педагогический совет гимназии, совещание при администрации, оперативное совещания, заседание предметных кафедр, заседание творческой группы, заседание Совета старшеклассников.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после его проведения. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

В 2023-2024 учебном году проведены:

1. Педагогические советы гимназии по следующим темам:

- «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»;
- «Качество образования как основной показатель работы гимназии»;
- «Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся гимназии на уроках и во внеурочное время»;
- «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»;
- «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового поколения»;
- «Как итоги ВПР помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2024 года».
- «О ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11х классов»;

- «Об организации системы работы со слабоуспевающими учащимися 11 класса и их родителями»;
- «О результатах выполнения пробных экзаменов в форме ЕГЭ в 11–х классах и в форме ОГЭ в 9-х классах»; и др.

2. совещания при администрации,

на которых рассматривались актуальные вопросы планирования деятельности педагогического коллектива, подготовки к ГИА, итоги успеваемости, об организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, в введении в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» и др.

3. административные планерки, проходивших при директоре еженедельно, на которых обсуждались текущие проблемы по успеваемости, развитию обучающихся, организации и хода образовательного процесса, осуществлялось планирование работы гимназии на неделю.

Вывод: результативность и эффективность реализации планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) удовлетворительное.

Администрация гимназии делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников гимназии, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Благодаря наличию в гимназии таких коллегиальных органов управления, как общешкольный родительский комитет, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов, совет профилактики в процесс управления гимназией вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления-самоуправления. В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В гимназии организован электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В 2024 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. В гимназии функционирует эффективная система управления, которая позволяет каждому работнику и обучающемуся участвовать в его управлении через те или иные структуры.

Выводы: по итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего

общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназии использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структура гимназии:

I ступень – начальное общее образование – 1 - 4 классы (10 классов).

II ступень – основное общее образование – 5 - 9 классы (12 классов).

III ступень – среднее общее образование – 10 -11 классы (2 класса).

Система дополнительного образования: студии, спортивные секции, кружки.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	231
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	282
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 547 обучающихся: в начальном звене – 231; в среднем звене – 282; в старшем звене – 34.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	558	570	547
	– начальная школа	255	264	231
	– основная школа	263	271	282
	– средняя школа	40	35	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	8	11	6
	– в основной школе	3	5	5
	– в средней школе	5	6	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако при этом уменьшилось количество обучающихся гимназии.

На 01.01.2025 года в гимназии обучается 538 учеников, 24 класса-комплекта: на первом уровне обучения - 10, на втором уровне обучения – 12, на третьем уровне обучения- 2. Средняя наполняемость - 23 человека. В гимназии 36 учащихся с ОВЗ, 18 из них являются детьми – инвалидами, которые обучаются по индивидуальным учебным планам.

Гимназия расположена в микрорайоне Южный г. Медногорска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с гимназией, 19 процентов – в городе и близлежащих поселках. В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» принимаются дети, проживающие на территории, которая закреплена Учредителем и при наличии свободных мест дети, проживающие вне территории гимназии.

Все обучающиеся гимназии, входящие в группы «соц.риска», получают образование, качество их обучения в течение трех лет остается стабильным. Для детей, испытывающих трудности при обучении, проводились индивидуальные консультации, дополнительные занятия. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решала следующие задачи:

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогического коллектива;
- проведение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся и родителям;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводилась профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся гимназии.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в гимназии;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением учебных занятий обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

Численный состав обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на **01.01.2025 г.**

Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

Количество обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	на 01.01.2025
Всего	520	547	558	575	547	538
I ступень	242	266	255	267	231	185
II ступень	233	234	263	273	282	320
III ступень	45	47	40	35	34	33
Число классов	22	23	24	24	24	24
I ступень	10	11	10	11	10	8
II ступень	10	10	12	11	12	14
III ступень	2	2	2	2	2	2

Сравнительный анализ данных таблицы показал, что наблюдается увеличение численности учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом. В 2023-2024 учебном году было скомплектовано два первых класса, в «Школе будущего первоклассника» прошли подготовку 39 дошкольников с целью обеспечения равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях дошкольников. В рамках программы «Школа будущего первоклассника» осуществлялся учёт детей, подлежащих обязательному обучению, сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Итого на конец 2023-2024 уч.года	Успеваемость				Условно переведено	Оставлено на 2 год	ОУ (%)	КО (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<i>1а</i>	25	х	х	х	х	0	0	х	х
<i>1б</i>	20	х	х	х	х	0	0	х	х
<i>1-е</i>	45	х	х	х	х	0	0	х	х
<i>2а</i>	27	1	14	12	0	0	0	100	55,56
<i>2б</i>	24	0	14	10	0	0	0	100	58,53
<i>2-е</i>	51	1	28	22	0	0	0	100	56,86
<i>3а</i>	22	0	13	9	0	0	0	100	59,09
<i>3б</i>	27	2	18	7	0	0	0	100	74,07

3-е	49	2	31	16	0	0	0	100	67,35
4а	24	2	11	11	0	0	0	100	54,17
4б	25	7	10	8	0	0	0	100	68,0
4в	23	0	4	19	0	0	0	100	17,39
4с	14	3	11	0	0	0	0	100	100
4-е	86	12	36	38	0	0	0	100	55,81
1-4	231	15	95	76	0	0	0	100	59,1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Итого на конец 2023-2024 уч.года	Успеваемость				Условно переведено	Оставлено на 2 год	ОУ (%)	КО (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	0	13	12	0	0	0	100	52,00
5б	26	1	14	11	0	0	0	100	57,69
5в	15	0	2	13	0	0	0	100	13,33
5-е	66	1	29	36	0	0	0	100	45,45
6а	29	1	17	11	0	0	0	100	62,07
6б	26	0	10	16	0	0	0	100	38,46
6-е	55	1	27	27	0	0	0	100	50,90
7а	23	3	9	11	0	0	0	100	52,17
7б	26	1	10	15	0	0	0	100	42,31
7в	13	0	7	6	0	0	0	100	53,85
7-е	62	4	26	32	0	0	0	100	48,38
8а	25	0	10	15	0	0	0	100	41,67
8б	27	1	9	17	0	0	0	100	37,04
8-е	52	1	19	32	0	0	0	100	38,46
9а	25	5	4	15	0	0	0	100	36,00
9б	22	0	5	17	0	0	0	100	22,73
9-е	47	5	9	32	0	0	0	100	29,78
5-9 -е	282	12	110	160	0	0	0	100	43,26

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

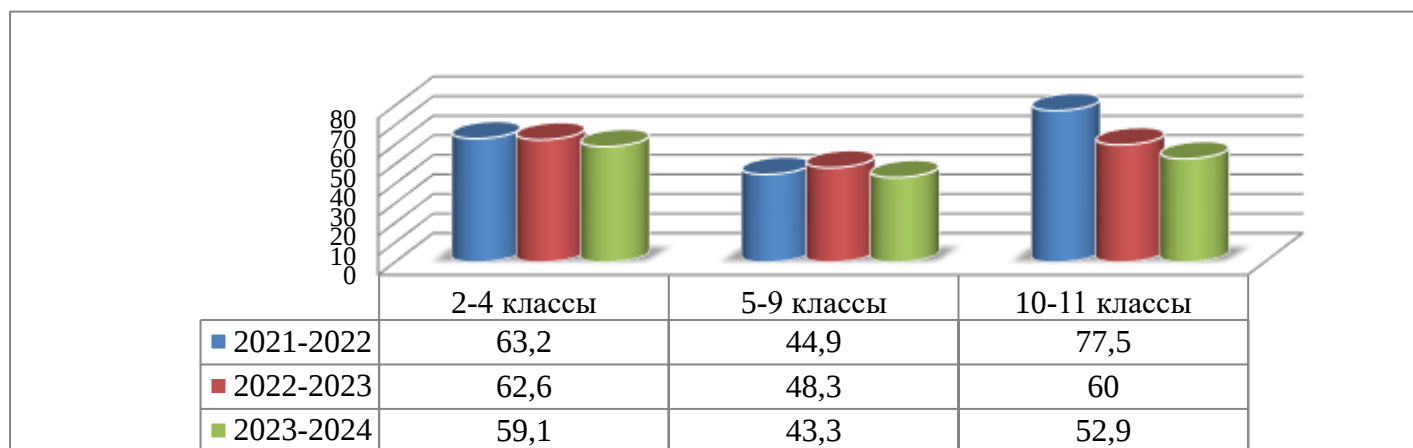
Класс	Итого на конец 2023-2024 уч.года	Успеваемость				Условно переведено	ОУ (%)	КО (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	22	1	12	9	0	0	100	61,90
11а	12	0	5	7	0	0	100	41,67
10-11	34	1	17	16	0	0	100	52,9

Результаты успеваемости в 1-11 классах, 2023-2024 учебный год МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

	Итого на конец 2023-2024 уч.года	Успеваемость				Условно переведено	Оставлено на 2 год	ОУ (%)	КО (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1-4	231	15	95	76	0	0	0	100	59,1
5-9	282	12	110	159	0	0	0	100	43,26
10-11	34	1	17	16	0	0	0	100	52,9
1-11	547	28	222	252	0	0	0	100	49,8

Сравнительный анализ качества знаний (%) по ступеням обучения за три учебных года

	2020-2021	2021 -2022	2023-2024
<i>Количество отличников/ %</i>	47/ 8,5%	35/ 7,1%	28/5,6%
<i>Процент успеваемости</i>	100	100	100
<i>Процент качества</i>	53,9	50,8	49,8



Выводы:

- Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, необходимо отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8% (в 2023 было 52,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,6% (в 2023 - 9,7%).
- Сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,8% (в 2023 был 37,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,4% (в 2023 – 7,7%).
- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7,2 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 14% (в 2023 было 17%).
- Остается стабильным число обучающихся 9 классов, окончивших основную школу с отличными оценками.
- Достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации гимназии.

Задачи:

1. Разработать систему поощрения педагогов за работу с детьми с высокими результатами.
2. Администрации гимназии включить в ВШК персональный контроль учителей по реализации дифференцированного подхода в обучении.
3. Поставить на контроль работу классных руководителей (8-х классов, 9-х классов) по теме «Система индивидуальной работы с учащимися по формированию учебной мотивации».

4. Использовать дистанционные формы обучения при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе, а также консультирование родителей (законных представителей) при работе с детьми группы «риска».
5. Усилить работу с сильными обучающимися через работу НОУ, организацию дистанционного участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по наибольшему количеству учебных предметов естественно - математического и гуманитарного циклов.
6. Низкие результаты обучения в 8 классе могут повлечь за собой проблемы на ГИА в дальнейшем. Учителям-предметникам необходимо тщательно продумать систему подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В качестве допуска к ГИА-2024 обучающиеся 11А класса приняли участие в написании итогового сочинения (изложения). Из 12 выпускников 11А класс успешно справились с работой и получили допуск к ЕГЭ 100% одиннадцатиклассников.

По итогам 2023-2024 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 11А класса гимназии.

Из 12 выпускников 2024 года все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

По результатам ГИА 1 выпускница гимназии Тарасова Полина подтвердила свои знания и награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных предметов для всех выпускников. Результаты ЕГЭ по русскому языку необходимы выпускникам при поступлении в вуз на любое направление (специальность). Все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог.

Максимальный балл по русскому языку составил 94 балла (Тарасова Полина). Средний балл по городу составил **65,5 б.**, средний балл по гимназии -63,8 б., что ниже прошлого учебного года на 10,76., было **74,5 б.**

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
12	12	100	63,8	3

От 81 балла и выше по русскому языку получила 1 выпускница, что составило 8,3% от числа сдававших, 6 участников набрали от 61 до 81 баллов, что составило 50%. Меньше 61 балла набрали 5 участник ЕГЭ – 41,7%.

Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку

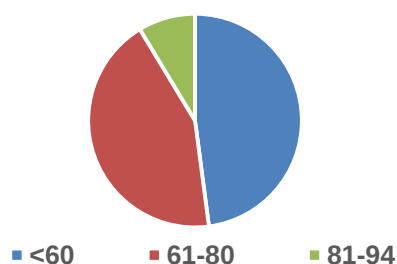


Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

МАТЕМАТИКА профильного уровня

8 выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня (67% всех обучающихся). По результатам ЕГЭ преодолели порог успешности все выпускники.

Средний балл по гимназии по профильной математике составил 52,8 балла, что ниже прошлогоднего балла на 12,4 (65,26.). Самый высокий результат - 58 баллов набрали 5 выпускников 11А класса.

Самый низкий средний балл по математике профильного уровня в гимназии (52,86.). Средний балл по городу -65,56.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023-2024 учебном году

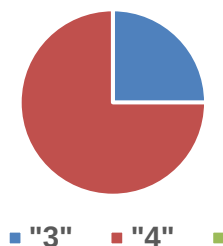
Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
8	8	100	52,8	4

МАТЕМАТИКА базового уровня

4 выпускника гимназии выбрали для сдачи ЕГЭ математику базового уровня (33% всех обучающихся). По результатам ЕГЭ преодолели порог успешности 100% выпускников.

Средний балл по математике базовой составил 3,8 баллов. Это самый низкий средний балл по математике базовой по городу (3,8 б.). Средний балл по городу -4,36.

Распределение результатов по математике базовой



Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
4	4	100	3,8	5

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Выбор экзаменов распределился следующим образом:

- Литература – 1 чел.,
- Обществознание – 8 чел.,
- Биология – 3 чел.,
- История – 1 чел.,
- Информатика – 3 чел.

Процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, повысился с 30% до 33%. По количеству в прошлом году не преодолели минимальный порог 6 чел., в этом году – 4 чел.

Из них:

- 1 – по биологии,
- 3 – по обществознанию.

Успешно сдали выпускники в 2024 году ЕГЭ по литературе, истории, информатике.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

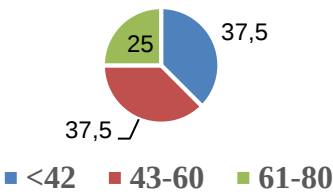
Среди самых выбираемых предметов в гимназии выбору для сдачи ЕГЭ является обществознание. 8 выпускников (67%) сдавали ЕГЭ по обществознанию, это традиционно самый популярный предмет по выбору среди участников экзамена в гимназии. Не справились с обществознанием 3 выпускника – 37,5% от общего числа сдававших обществознание.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
8	5	62,5	45,9	4

Максимальный балл по обществознанию составил 71 балла (Тарасова Полина), минимальный балл - 22 балла. Средний балл составил 45,9, что ниже прошлогоднего на 6,1 (526.). Средний городской балл- 53,46.
2 участников набрали от 61 до 81 балла, что составило 25%, от 60 до 43 набрали 3 участников ЕГЭ – 37,5%, мене 42 баллов у 3 участников, что составило 37,5%.

Распределение результатов ЕГЭ по обществознанию



ИСТОРИЯ

ЕГЭ по истории в 2024 году сдавала 1 выпускница (8,3%).
Максимальный балл по истории составил 66 баллов (Жукова Анастасия), что выше прошлогоднего было 63 балла. Этот результат выше городского, который составил 57,56.

Результаты ЕГЭ по истории в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
1	1	100	66	1

БИОЛОГИЯ

3 выпускников (25%) сдавали ЕГЭ по биологии. Не справились с экзаменом 1 выпускница, это 33%. Максимальный балл по биологии составил 58 баллов (Осипова Анна), минимальный балл-17 баллов. Средний балл составил 42,7 что выше прошлогоднего на 6,7 (36 балла.). Средний балл по городу-44,9.

Результаты ЕГЭ по биологии в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
3	2	66,7	42,7	3

ИНФОРМАТИКА

ЕГЭ по информатике в 2024 году сдавали 3 выпускника (25%). Все преодолели минимальный порог. Максимальный балл по информатике составил 54 балла (Бондаренко Владислав), минимальный балл - 43 баллов. Средний балл составил 48,3, что ниже прошлогоднего на 5,4 (53,76.). Самые низкие результаты по информатике в гимназии (48,36.). Средний балл городской -51,8.

Результаты ЕГЭ по информатике в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
3	3	100	48,3	3

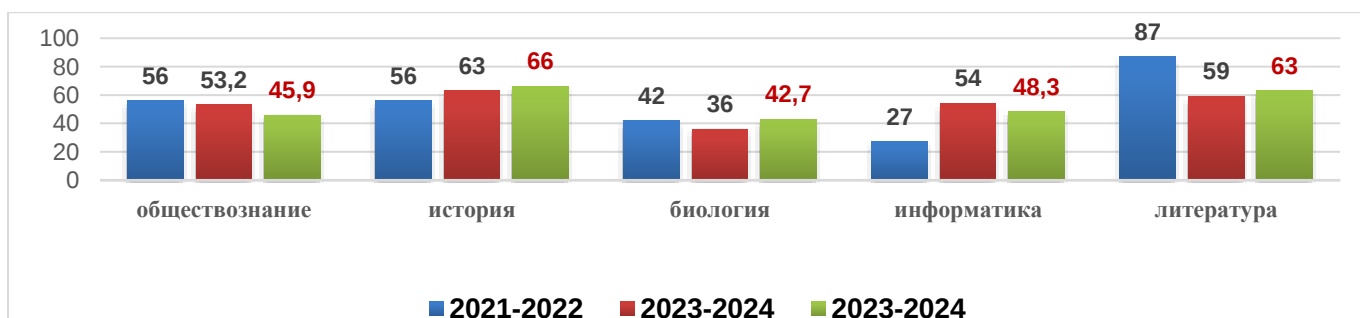
ЛИТЕРАТУРА

ЕГЭ по литературе в 2024 году сдавала 1 выпускница (8,3%). Максимальный балл по литературе составил 63 балла.). Средний городской балл составил 57,3, по гимназии- 63 балла, что выше прошлогоднего на 4 (59 баллов).

Результаты ЕГЭ по литературе в 2023-2024 учебном году

Число выпускников 11А класса, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог баллов		Средний балл	Рейтинг в городе
	число	процент		
1	1	100	63	1

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы МБОУ «Гимназия г. Медногорска



СРЕДНИЙ БАЛЛ ОУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКЗАМЕНОВ

Наименование ОУ	Количество экзаменов	Средний балл									Итоговый средний балл
		русский язык	математика профильная	биология	история	информатика	английский язык	литература	физика	обществознание	
Гимназия	7	63,8	52,8	42,7	66 	48,3		63 		45,9	54,6
Средний по городу, 2024		65,5	57,3	44,9	57,5	51,8	37,5	57,3	61,9	53,4	55,7
Средний по городу, 2023		70,6	57,9	48,2	52,7	52,5	63,7	61,7	55,6	55,2	60,2
Средний по городу, 2022		72,3	59,8	45,4	69,1	42,4	70	74,5	55,1	63,3	61,3

Подробный анализ предметных дефицитов учителей и типичных ошибок участников ЕГЭ по всем предметам проведен школьными методическими объединениями учителей-предметников работе. По результатам проведенного анализа подготовлены рекомендации участникам ЕГЭ-2025.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 11А класса гимназии руководствовались нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации г.Медногорска.

2. Учебный год завершился организованно: подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены; проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Проведена работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

5. 100% выпускников 11-го класса, допущенные до ГИА, успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании.

6. Исходя из среднего балла ЕГЭ в течение 3 лет наблюдается снижение результативности по русскому языку, по профильной математике, по базовой математике, по обществознанию.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в учебно-тематическом планировании педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как биология, обществознание, информатика, не снижая активность работы по остальным учебным предметам.
4. Способствовать развитию обще учебных аналитико-математических умений и навыков.

5. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА.
6. Классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями- предметниками.
7. На заседаниях школьных методических объединений следует:
 - проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, обратить внимание на проблемные вопросы;
 - обратить внимание на систему проверки знаний учащихся, объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам;
 - отрабатывать и использовать методики, способствующие повышению качества знаний обучающихся по предметам на основе диагностики образовательной подготовки обучающихся.
8. Продолжить планомерную работу в подготовке учащихся к ЕГЭ.
9. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
10. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - 1) в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - 2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - 3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - 4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - 5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - 6) рекомендовать учителям-предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;
 - 7) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организовав системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - 8) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - 9) анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ-2025»;
 - 10) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
 - 11) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
 - 12) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2020 по 2024 год.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	5	-	5
2023	6	-	6
2024	0	1	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/21	100	48,78	14,6	100	87,8	28,0
2021/22	100	37,5	13,2	100	80,95	27,1
2022/23	100	60,38	16,0	100	98,1	29,0
2023/24	100	40,5 	14,8 	100	76,2 	25,6 

В 2024 году 42 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, пятеро – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество выполнения экзамена по математике снизилось на 19%, по русскому языку - на 21%, средний балл и по математике, и по русскому языку снизился.

Для 2024 года характерна стабильность уровня обученности выпускников. Среди них нет тех, кто получил бы неудовлетворительные результаты.

Также 42 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	51,5	24,5	100
История России	4	75	19,8	100
Биология	20	35	24,5	100
Информатика и ИКТ	6	33,3	9,7	100
Литература	1	100	31	100
География	15	25	18	100

Химия	1	100	26	100
Физика	2	0	18,5	100
Английский язык	1	100	53	100
Немецкий язык	1	0	30	100

Предмет	2023	2024	динамика	Среднегородской балл ОГЭ по предметам	Рейтинг по городу
Обществознание	22,5	24,5	↑	22,7 ↑	3
История России	20,6	19,8		21,5	3
Биология	22,7	24,5	↑	25,5	4
Информатика и ИКТ	11,4	9,7		10,8	5
Литература	31,4	31		29,5 ↑	2
География	18,7	18		18,4 ↑	4
Химия	23,2	26	↑	23,8	1
Физика	21,6	18,5		22,4	5
Английский язык	51,2	53	↑	57,8 ↑	4
Немецкий язык	-	30		30	1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 11,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года (9 классы)

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42		53		47	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»-аттестат с отличием	3	7,1	5	9,8	5	10,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	28,57	18	33,96	9	19,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	53	100	47	100



Данная статистика свидетельствует о грамотно выстроенной работе администрации МБОУ «Гимназия г. Медногорска» совместно с учителями - предметниками, классными руководителями 9-х классов, включающей:

- системный контроль за успеваемостью обучающихся группы «риск»,
- проведение сопоставительного анализа успешности выполнения входных мониторинговых работ, диагностических работ, пробных экзаменов с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов,
- осуществление эффективного системного мониторинга освоения образовательной программы уровня основного общего образования обучающимися по каждому учебному предмету отдельно (по четвертям),
- рассмотрение на педагогическом совете вопросов соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше среднего городского по предметам по выбору: обществознание, химия, немецкий язык, литература; выше результатов предыдущего учебного года по обществознанию, биологии, химии, английскому языку.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (10,6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получила 1 выпускница (8,3%).
5. По ЕГЭ выше среднего городского балла по следующим предметам: история, литература.

Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности. В результате всей проделанной работы все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня. Пятеро девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 11 классе одна ученица получила аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проводили в марте-мае – в 4–8-х и 11-м классах.

В компьютерной форме проводили ВПР в 5-х классах по биологии и истории, в 6-х классах по предметам «история», «обществознание», «география» и «биология» (в каждом классе параллели по двум предметам на основании случайного выбора), в 7-х – по предметам «история», «биология», «география», в традиционной форме по предмету «физика», в 8-х классах по предметам «история», «обществознание», «география» и «биология» (в каждом классе параллели по двум предметам на основании случайного выбора) в традиционной форме по предмету «химия», в 11-м классе по предметам «география», «биология» и «физика» - в традиционной форме.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4–8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4–8-х классов, которые в 2023 году писали ВПР по программе 4-8 классов. В связи с этим запланировали на 2025 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР.

Таблица результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4 классы	0	22,92	43,75	33,33	100	4,17	68,75	27,08
	5 классы	9,6	32,69	42,31	15,38	90,38	25	55,77	19,23
	6 классы	4,9	19,51	53,66	21,95	95,12	4,88	68,29	26,83
	7 классы	9,52	59,52	21,43	9,52	90,48	21,43	76,19	2,38
	8 классы	12,77	42,55	36,17	8,51	87,23	29,79	61,7	8,51
Математика	4 классы	0	28,85	48,08	23,08	100	3,85	84,62	11,54
	5 классы	0	36	34	30	100	12	76	12
	6 классы	9,3	51,16	32,56	6,98	90,7	18,6	81,4	0
	7 классы	0	65	20	15	100	2,5	92,5	5
	8 классы	6,38	59,57	31,91	2,13	93,62	25,53	68,09	6,38
Биология	5 классы	26,32	43,86	26,32	3,51	73,68	77,36	18,87	3,77
	6 классы	9,84	55,74	29,51	4,92	90,16	36,59	63,41	0
	7 классы	0	42,86	38,1	19,05	100	28,57	66,67	4,76
	8 классы	0	72,22	27,78	0	100	5,56	94,44	0
	11 кл.	0	11,11	44,44	44,44	100	33,33	44,44	22,22
География	6 классы	5	60	35	0	95	42,5	55	2,5
	8 классы	2,5	62,5	32,5	2,5	97,5	5,56	94,44	0
	11 кл.	0	0	45	55	100	25	60	15
История	5 классы	37,04	53,7	9,26	0	62,96	98,15	1,85	0
	6 классы	0	36,84	47,37	15,79	100	5,26	84,21	10,53
	7 классы	5,26	78,95	10,53	5,26	94,74	36,84	63,16	0
	8 классы	0	56,52	43,48	0	100	60,87	39,13	0
Обществознание	7 классы	10,26	30,77	48,72	10,26	89,74	41,03	43,59	15,38
	8 классы	15	45	37,5	2,5	85	40	57,5	2,5
Физика	7 классы	0	33,33	50	16,67	100	5,56	88,89	5,56
	8 классы	15,79	26,32	57,89	0	84,21	42,11	52,63	5,26
	11 кл.	0	15,38	61,54	23,08	100	23,08	76,92	0
Химия	8 классы	5,26	78,95	10,53	5,26	94,74	36,84	63,16	0
Окружающий мир	4 классы	0	15,69	62,75	21,57	100	11,76	70,59	17,65

Вывод: Обучающиеся 4-8-х и 11-го классов, в основном, справились с работой, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют обучающихся гимназии на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, химии, физике, физической культуре, ОБЖ.

Результаты участия в областной олимпиаде школьников для обучающихся 5-8 классов, 2023 – 2024 учебный год

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023-2024 учебном году по предметам

Предмет	Всего участников	Всего победителей и призеров	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
			Всего участников	Количество победителей и призеров	Всего участников	Количество победителей и призеров	Всего участников	Количество победителей и призеров	Всего участников	Количество победителей и призеров	Всего участников	Количество победителей и призеров		
Английский язык	5	2	1	0	1	0	1	1*	1	0	1	1	1	1
Немецкий язык	3	3	2	2*	1	1	-	-	-	-	-	-	2	1
Французский язык	2	0	-	-	-	-	1	0	-	-	1	0	0	0
ОБЖ	5	5	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	3	2
География	5	4	1	0	1	1*	1	1*	1	1*	1	1	2	2
Литература	10	3	2	0*	2	1*	2	1	2	0*	2	1*	0	3
Физика	4	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Обществознание	5	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2
Математика	8	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0
Русский язык	10	5	2	1*	2	1	2	1	2	1*	2	1*	1	4
Химия	3	0	-	-	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Право	3	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2	0*	0	1
Экология	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Экономика	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1
История	6	1	2	0	1	0*	1	1	1	0*	1	0*	0	1
Биология	4	2	1	0	1	0*	1	0	1	1	0	0	0	2
Физическая культура	9	7	2	2*	2	1*	2	2**	1	1*	2	1	2	5
Информатика	1	0	0	0	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Технология	12	3	1	0*	1	1	1	1	-	-	-	-	0	2
ИТОГО	96	40											11	27

На региональный этап прошли 3 обучающихся Гимназии, что на 1 обучающегося меньше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	32	5	9	36	6	11	18	5	12
Немецкий язык	4	1	1	6	2	1	7	3	4
Французский язык	5	2	2	7	1	3	4	2	1
ОБЖ	11	3	5	12	5	4	16	5	10
География	19	4	4	19	5	7	18	5	10
Литература	21	4	6	22	6	6	31	10	19
Физика	11	1	2	12	0	3	8	4	2
Обществознание	17	2	8	24	4	10	19	5	12
Математика	33	1	6	40	1	9	42	8	10
Русский язык	29	4	7	31	5	8	36	10	21
Химия	19	1	5	22	1	6	5	3	2
Право	7	2	2	8	2	4	5	3	1
Экология	4	1	2	6	0	4	2	0	1
Экономика	2	1	1	3	1	3	3	1	0
История	15	2	5	15	4	6	16	6	9

Биология	13	3	3	16	5	5	14	4	8
Физическая культура	36	8	15	36	10	13	40	9	27
Информатика	-	-	-	3	0	3	3	1	0
Технология	13	3	8	15	5	7	18	12	6
Астрономия	-	-	-	3	1	0	0	0	0
ИТОГО	116	23	52	123	28	59	121	31	69

Активность и результативность участия в олимпиадах

Полученный результат показывает, что в 2024 году работа, проведённая среди педагогов администрацией гимназии по активации деятельности выявления и развития одаренных детей, была результативной и остается стабильной на уровне прошлых лет. Обучающиеся 7-11-х классов участвовали в предметных олимпиадах, но обучающиеся гимназии не заняли призовых мест в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады. В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – слабая динамика увеличения детей, принявших участие в олимпиадах и конкурсах как в очном, так и в дистанционном формате. Большое количество различных олимпиад, предметных конкурсов, проектов разного уровня создает ситуацию, в которой одаренные дети принимают участие. В гимназии проводится работа по максимальному вовлечению и других детей в конкурсное движение, но их низкая мотивация не позволяет занимать призовые места. Как следствие снижается результативность при сохранении общего числа участников.

Обучающихся гимназии принимали участие не только во Всероссийской олимпиаде школьников 7-11 классы, а также в Олимпиаде младших школьников (для 4 классов), в Областной олимпиаде для школьников 5-8 классов, в дистанционных предметных Всероссийских и региональных игровых конкурсах, и олимпиадах:

- Всероссийские дистанционные игровые конкурсы сайтов: <http://www.mir-konkursov.ru> и <http://www.unikru.ru/> (в течении учебного года, постоянно)
- Олимпиады на образовательных платформах ЯКласс (Якласная Олимпиада), Учи.Ру (олимпиада для 1-4 классов), Яндекс.Учебник (в течении учебного года, постоянно)
- Общероссийские тестирования в системе TestPad, участие в образовательном проекте «Урок цифры.рф» (в течении года, постоянно)
- Участие в творческих конкурсах (конкурсы сочинений, приуроченные к знаменательным датам, конкурсы чтецов и т.д., колесо истории)
- Политоринг 18.10.2024, 01.03.2024
- ЧИП: Человек и Природа Международный конкурс по естествознанию 1-11 классы. Тема конкурса: «Сибирь и Урал» 19.10.2024
- Игра-конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех. 2-11 классы 15.11.2024
- КИТ: Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" 1-11 классы 22.11.2024
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для учеников 1 классов. Тема конкурса: «Сказка – ложь?» 13-24.11.2024
- Британский бульдог: Международный конкурс по английскому языку 2-11 классы, 13.12.2024
- Тестирование по математике "Кенгуру-выпускникам" (4, 9, 11 классы) 16-21.01.2024
- Всероссийский Конкурс "Смарт КЕНГУРУ" 2-10 классы, «Кенгуру смартик 1 классы 31.01.2024
- Пегас Международный конкурс по литературе. 2-11 класс 15.02.2024

- Политоринг Всероссийский полиатлон-мониторинг: 1-4 классы (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) 5-10 классы (русский язык, математика, история, биология, география) 01.03.2024
- Кенгуру - математика для всех: Международный конкурс по математике 2-10 классы 16.03.2024
- Участие в профильных сменах (Республика Башкортостан (физико-математическое направление), «Лесная сказка» (биология, обществознание)).

Выводы: Анализ итогов результатов участия в предметных олимпиадах, в перечневых олимпиадах указывает на необходимость руководителей предметных методических объединений гимназии скорректировать работу по подготовке к участию в олимпиадном движении и научно-практической деятельности на 2025-2026 учебный год.

Задачи на 2025 год:

1. Включение проблемы работы с одарёнными и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
2. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
3. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей гимназии, работающих с одаренными детьми.
4. Создание необходимой материально-технической базы гимназии для работы с одаренными детьми.
5. Стимулирование творческой деятельности одарённых и талантливых детей.
6. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одарённых детей
7. Сотрудничество с социумом, учреждениями дополнительного образования г. Медногорска и Оренбургской области и за её пределами.

Мероприятия в рамках работы центра «Точки роста»

В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Направление	Использование оборудования, приобретенного в рамках национальных проектов
1.	Открытый урок "Лабораторная работа по физике" Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины" 9 класс	12.01.2024	Естественно-научное	Ноутбуки, цифровые лаборатории
2.	Открытый урок по химии «Растворы солей. Химические свойства и характеристики» 8 класс	15.02.2024	Естественно-научное	Ноутбуки, цифровые лаборатории
3.	Открытый урок по робототехнике в 7 классе «Соревнование гоночных машин»	22.05.2024	Естественно-научное	Ноутбуки, наборы по робототехнике и
4.	Открытый урок по биологии «Измерение артериального давления и пульса» в 8-9 классе.	15.03.2024	Естественно-научное	Ноутбуки, цифровые лаборатории
5.	Открытый урок по технологии «Графическое моделирование» 6 класс	10.10.2024	Естественно-научное	Ноутбуки

6.	Открытый урок по ОБЖ «Оказание первой помощи при сердечно-легочной реанимации» 9 класс	26.11.2024	Естественно-научное	оборудование ДОСААФ
----	--	------------	---------------------	---------------------

Проблемы при работе центра «Точка Роста»:

1. Нехватка оборудования для проектно-исследовательской деятельности.
2. Педагоги гимназии недостаточно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков.
3. Не осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями района.

Задачи центра «Точка роста» на 2024-2025 учебный год:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе гимназии, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется ООП МБОУ «Гимназия г. Медногорска», в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

В ходе самообследования выявили, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия г. Медногорска» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения учреждений культуры г. Медногорска и области, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, профилактике противоправных действий.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- «Правовая грамотность» - оказание консультативной помощи обучающимся (индивидуальные беседы правовой направленности)
- «Правовой ликбез» - оказание консультативной помощи (индивидуальные консультации)
- Межведомственные рейды по семьям социального риска
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- проведение социологических исследований: тест-опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) для изучения общественного мнения в области противодействия терроризму, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений
- «Час инспектора ПДН в школе» (беседы, консультирование)
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися с доведением информации о преступной сущности терроризма, а также норм ответственности за участие и содействие террористической деятельности с привлечением психолога, социального педагога;
- учебные тренировки с работниками и обучающимися гимназии по вопросам предупреждения террористических актов и алгоритму действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- использование информационных материалов в области противодействия идеологии терроризма для освещения героических поступков земляков, проявивших мужество в борьбе с терроризмом;
- тематические мероприятия по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи, просмотр видеоматериалов, видео-лекций с последующим обсуждением.

В 2024 году гимназия продолжала реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, который включает в себя курс занятий «Россия – мои горизонты», занятий проекта «Билет в будущее», а также через экскурсии, часы общения и встречи с представителями предприятий и организаций города Медногорска, СУЗов и ВУЗов.

Профориентационная работа в гимназии нацелена на:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 538 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- Театральная студия «Путешествие в сказку» (1 -6 классы)
- «Это всё о ней, это всё о нас»
- «Биология в вопросах и ответах"
- «Химия вокруг нас»
- «Озадаченная химия»
- «Секреты кулинарного искусства» (5-9 классы)
- «Мир физики»
- «Хочу быть мастером»
- Школьный клуб «Патриот», Юнармия
- «Азбука робототехники» (1-4 классы)
- «Азбука робототехники»
- Шахматы (1-4 классы)
- «Моя Россия, горжусь тобой!» (5-7 классы)
- Театральная студия «Премьера» (5-11 классы)
- Школьный клуб «Архивариус»
- (7-8 классы)
- «Школа актива» (5-11 классы)
- Волонтерское движение «Горящие сердца» (8-10 классы)
- «Звонкие голоса» (1-5 классы)
- «Спортивные резервы»
- «Орлята России»
- «Семьеведение»
- «Ключики духовного роста»

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Проведены такие мероприятия как «Россия многонациональная», имеющее целью формирование образа России как многонационального и многоконфессионального государства, в котором обеспечивается равноправие и гармоничное сосуществование различных народностей и конфессий, способствующие укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму, Уроки Мужества в рамках месячника военно-патриотической работы, Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины», «Мой дом. Мой город. Моя страна», Классные часы, Уроки Мужества, посвящённые подвигу солдат ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...», Концерт «Победный май», Мероприятие, посвящённое Дню России «Наша общая Родина», Классные часы «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», круглый стол «Разные, но равные», спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Лекция по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.

Обучающиеся Гимназии - участники мероприятий патриотической направленности и призёры военно-спортивных конкурсов и соревнований муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Они принимают участие в акциях и мероприятиях волонтерского общества «Горящие сердца»: «Добрая осень» - помощь пожилым и одиноким людям, «Дорога к обелиску» - уборка территории мемориального комплекса «Колокол Памяти», «Сад Победы» - высадка саженцев деревьев и уход за ними, «Посылка солдату» - сбор и отправление посылок военнослужащим в Российской армии, изготовление окопных свечей, маскировочных сетей, поддержка людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

В 2024 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Пришли в 10-й класс из другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО
2024	42	11	3	31/ 73,8%	12	10/83,3%	2

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии введено универсальное профильное обучение, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в вузы, возрастает по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической направленностью. Выпускники гимназии ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

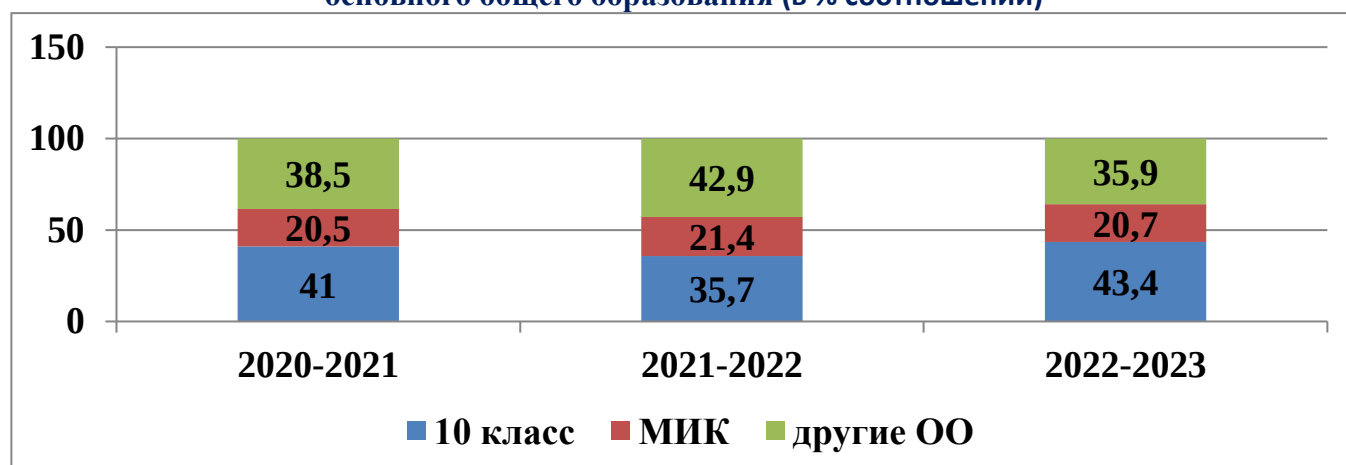
Анализ распределения выпускников 9 классов гимназии показывает, что за последние три учебных года уменьшился процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, но увеличился процент выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО. Данные факты свидетельствуют, о том, что учащиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования.

Уч. год	Всего выпускников		Продолжили обучение											
		10 кл. (количество / %)	г. Медногорск, ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж»	другие профессиональные ОО (техникум, колледж), из них										
				всего	г.Медногорск, ГАПОУ «Медногорский медицинский колледж»	г.Оренбург	г.Орск	г.Новотроицк	г.Кувандык	г. Уфа	г. Челябинск	Г. Самара	г. Екатеринбург	г. Москва
2021-2022	42	15 /35%	9	18	3	5	3	1	1	1	2	1	1	0
2022-2023	53	23 /43%	11	19	5	5	4	1	3	0	0	0	1	0
2023-2024	47	14/ 30%	13	20	3	8	2	3	1	0	2	0	0	1

Анализ распределения выпускников 9 классов гимназии показывает, что за последние четыре учебных года уменьшился процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, но увеличился процент выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО. Данные факты свидетельствуют, о том, что учащиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования.



Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования (в % соотношении)



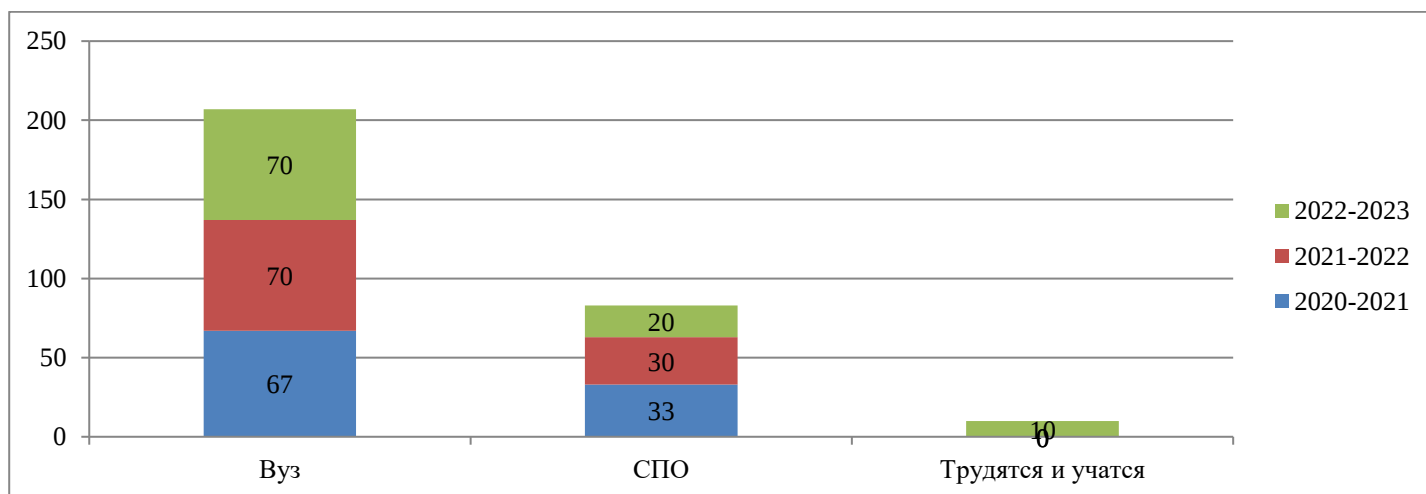
По результатам 4 года 42,7% выпускников 9-х гимназии классов выбрали обучение в 10 классе МБОУ «Гимназия г. Медногорска», 21,1% обучающихся продолжили обучение в ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж». Выехали за пределы Оренбургской области 7% выпускников 9-х классов гимназии и продолжили обучение в учреждениях СПО.

**Информационная справка
о востребованности выпускников 11 классов МБОУ «Гимназия г. Медногорска»**

Уч. год	Всего	Поступили в ВУЗы		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу
		Всего	В том числе в технические ВУЗы	Всего	Колледж, техникум - технический	
2021-2022	20	14 / 70%	3/21,4%	6	1	
2022-2023	20	14 / 70%	3/21,3%	4	1	2
2023-2024	12	11 / 91%	2/18,2%	1	0	

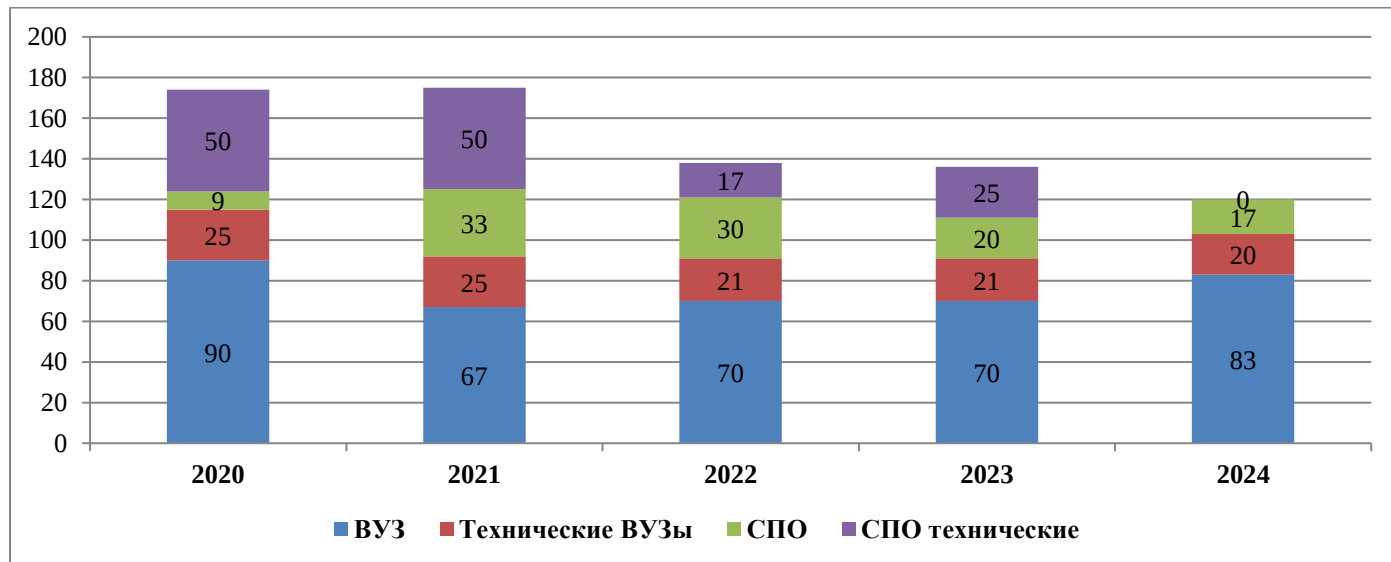
При рассмотрении динамики профессионального самоопределения выпускников можно увидеть, что с 2020 году самый высокий процент поступивших в ВУЗы (90%), с 2021 год остается стабильной доля выпускников, поступающих в ВУЗы (69%) и соответственно остается стабильной доля выпускников, приходящаяся на СПО.

Динамика профессионального самоопределения выпускников за 4 года



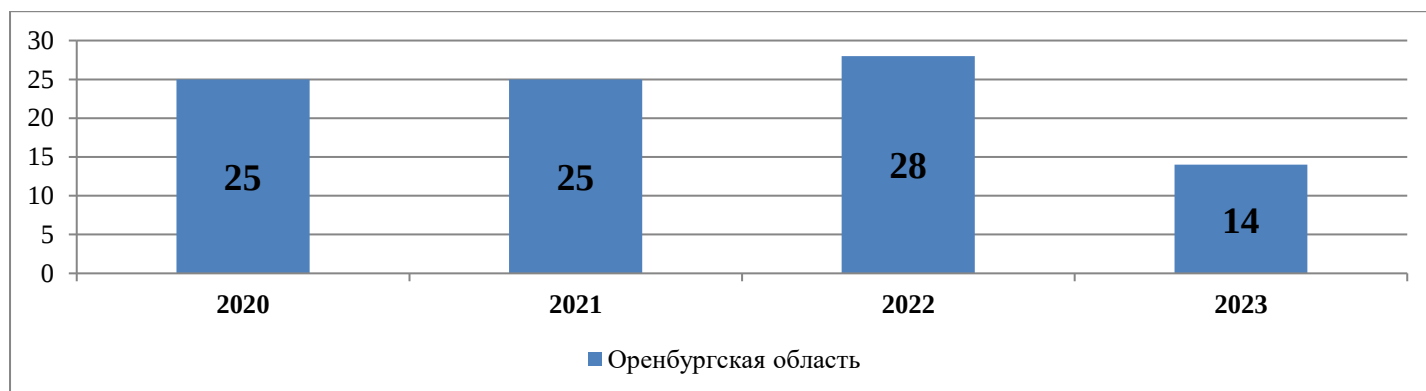
Наибольшая доля выпускников 11 класса гимназии продолжила обучение в ВУЗах, этот показатель на протяжении пяти лет остается стабильно высоким. Из числа выпускников, продолживших обучение в ВУЗах, получают технические специальности в ВУЗах технической направленности только 20-25%, в средних профессиональных организациях после 11 класса получают технические специальности от 17% до 50%.

Профессиональный выбор выпускников за пять учебных лет (в % соотношении)



Анализ динамики профессионального самоопределения выпускников по территории обучения за последние четыре учебных года показывает, ежегодное увеличение доли выпускников, уезжающих получать профессиональное образование за пределы региона. Поступление выпускников в ВУЗы Оренбургской области: в 2020- 5 выпускников (25%), в 2021г.- 4 выпускника (25%), в 2022г. – 4 выпускника (28%), 2023г. – 2 выпускника (14%). Поступление выпускников в ВУЗы региона в 2020, 2021годах оставалось на одном уровне (25%), а в 2022 году увеличилось на 3%, в 2023 уменьшилось и составило 14%.

Распределение выпускников по территории обучения



Из представленных данных видно, что выпускники гимназии, стремятся поступать в профессиональные организации высшего образования за пределами Оренбургской области и этот показатель в 2023 году увеличился по сравнению с 2020 годом.

Анализ данных показывает, что среди выпускников гимназии на протяжении последних лет снижается востребованность такой специальности как «Технологии материалов, металлургия», характерной для нашего промышленного города.

На протяжении четырех лет среди выпускников ежегодно увеличивается популярность следующих направлений подготовки – «Образование и педагогические науки», «Компьютерные и информационные науки»; падает популярность направления «Математические и естественные науки». В течение последних трех лет ежегодно уменьшается доля выпускников, выбравших для профессионального обучения направление «Здравоохранение и медицинские науки», остается на прежнем уровне востребованность направления «науки об обществе», «Гуманитарные науки».

По результатам мониторинга можно наблюдать отток выпускников гимназии в другие регионы страны. Почти треть школьников планируют получить профессиональное образование и строить свою профессиональную карьеру не в Оренбургской области. Выпускники слабо ориентируются в образовательных учреждениях региона. У выпускников существует не реализованная потребность в совете (консультации) по вопросам выбора профессии. Понятие «сфера профессиональной деятельности» является для выпускников одним из самых сложных для понимания и не может быть освоено без специально организованных мероприятий. У выпускников существует проблема с целеполаганием и перспективным планированием своей образовательной траектории.

Учитывая потребности рынка труда Оренбургской области и необходимость сохранения и развития кадрового потенциала региона, с одной стороны, и осознанную потребность выпускников выбирать профессию, пользующуюся спросом, с другой стороны, возможны следующие рекомендации:

- Максимально эффективно доводить до обучающихся и их родителей информацию о потребностях регионального рынка труда и региональных работодателей.
- Расширять коммуникацию между основными субъектами профессионального выбора: детьми, родителями, работодателями, ориентируясь на следующие задачи: знакомить детей с реальными представителями профессиональных сообществ; восстанавливать ценности профессионализма; актуализировать представления о мире труда и профессий у родителей. Формами такой работы могут выступать родительские мастер-классы, где родители выступают в роли профессионалов; матер- классы и профессиональные пробы от организаций – работодателей; встречи: родитель-ученик-работодатель и тд.
- Организовывать и проводить мастер-классы, круглые столы, конференции по направлениям профессионального обучения, участниками которых являются школьники и студенты других образовательных учреждений.

- Организовывать и проводить встречи школьников с успешными выпускниками, беседы школьников со студентами, совместные школьного студенческие мероприятия любой направленности, в целях тесного знакомства со студенческой жизнью.
- Учить школьников и родителей навигации по сайтам профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования; привлекать детей к участию (зритель, волонтер) в конкурсах профессионального мастерства в отраслях и организациях.
- Активно привлекать школьников к участию в информационно консультационных мероприятиях ВУЗов и ПОО региона. Таких как, специализированные мероприятия для абитуриентов и их родителей, где презентуются направления подготовки, дни карьеры и дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д. (<http://www.profir.ru/>).

Вывод: 100% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях города и области. На протяжении последних двух лет обучающиеся гимназии при получении основного общего образования 36-40% выпускников 9-х классов оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. Таким образом, выпускники гимназии продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования г. Оренбурга и других регионах РФ.

10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проведена независимая оценки качества.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено

№	Критерии оценки условий качества оказания услуг	Итоговый балл
1	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социальной сферы	
1.1	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах.	89,1%

1.2	Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование	100%
1.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы.	98,7%
2	Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг.	
2.1	Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.	100%
2.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.	92,1%
3.	Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов.	
3.1	Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	20%
3.2	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	80%
3.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	83,3%
4	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы.	
4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	98,2%
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.	98,2%
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.	98,5%
5.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	
5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	94,1%
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	96,55
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.	96,5%

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами. С 01.09.2024 года в гимназии открыты инженерный 7И класс, физико-математический 8Б класс, социально-экономические 8А и 8В классы, классы 10А и 11А с углубленным изучением математики и физики.

С 1 сентября 2024 года 28 учащихся 7И (инженерного) класса МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осваивают учебную программу на повышенном уровне предметов естественно-научного цикла: «Математика», «Физика», «Информатика». Обязательным компонентом обучения являются и внеурочные занятия, которые проводятся с использованием оборудования «Точка Роста»: «Робототехника», «Физика в экспериментах», «Химия вокруг нас», что позволяет не только повысить уровень знаний, но и расширить кругозор учеников, развивать коммуникативные навыки, цифровые умения и функциональную грамотность.

Учащиеся 7-9 классов гимназии обучаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инженерная школа» естественнонаучной направленности по предметам математика, физика, русский язык, по направлению «Проектно-исследовательская деятельность», что позволило учащимся гимназии успешно участвовать в проектах, исследованиях. Учащиеся 7-8 классов ежегодно обучаются в профильных сменах в ДЗОЛ «Лесная сказка» (г. Медногорск) по направлениям подготовки: физика, химия, обществознание.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 7И (инженерного класса) – победители и призеры Международной дистанционной олимпиаде по математике «Знак - Осень 2024». Команда «Интеграл» учащихся 7И класса приняли участие во Всероссийском турнире флеш-боёв «Лига Открытий».

Проект помогает школьникам более точно и осмысленно выбрать будущую техническую профессию и получить дополнительные знания вне школы.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии – 100%. В 2023 – 2024 учебном году в гимназии работало 36 педагогов.

Коллектив стабильный, средний возраст составляет 50 лет, стаж работы у большей части педагогов составляет более 25 лет. 9 педагогов, работающих в гимназии (включая директора и трёх заместителей), являются её выпускниками. В 2024 году в гимназию пришли работать две выпускницы 2019 года - учитель начальных классов, учитель физики. Большинство педагогов имеют высокие достижения в работе, которые получили высокую оценку.

Один педагога имеет звание «Почетный работник образования РФ», 10 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, 12 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области

Количество учителей:

начальных классов: 9 человек.

русского языка и литературы: 3 человека.

иностранного языка: 4 человек.

математики: 2 человека.

информатики: 1 человек,

естественного цикла 3 человека, из них учителей: биологии-1, химии –1; географии-1,

истории и обществознания: 2 человека,

предметов развивающего цикла: 4 человек, из них учителей: музыки – 1; физической культуры – 2; ОБЖ – 1.

Администрация гимназии: директор гимназии - 1, заместитель директора по УР-2, заместитель директора по ИТ – 1, заместитель директора по ВР-1, зам. директора по АХЧ.

Социальный педагог- 1 человек.

Педагог-психолог: 1 человек.

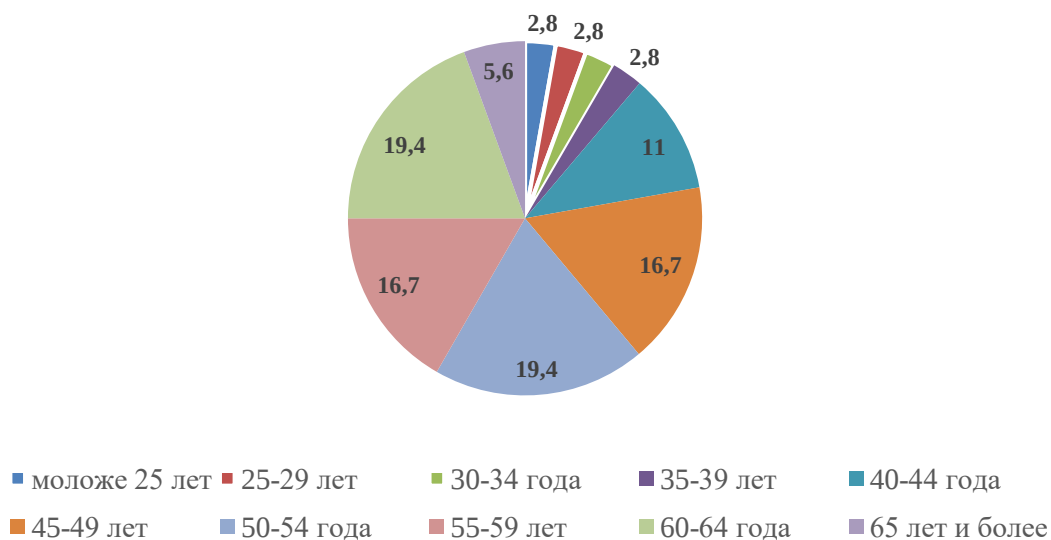
Педагог-логопед (дефектолог) – 1 человек

Зав. библиотекой гимназии-1 человек.

Характеристика коллектива по педагогическому стажу работы:



Возрастной состав педагогического коллектива



Аттестация педагогов гимназии - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников гимназии.

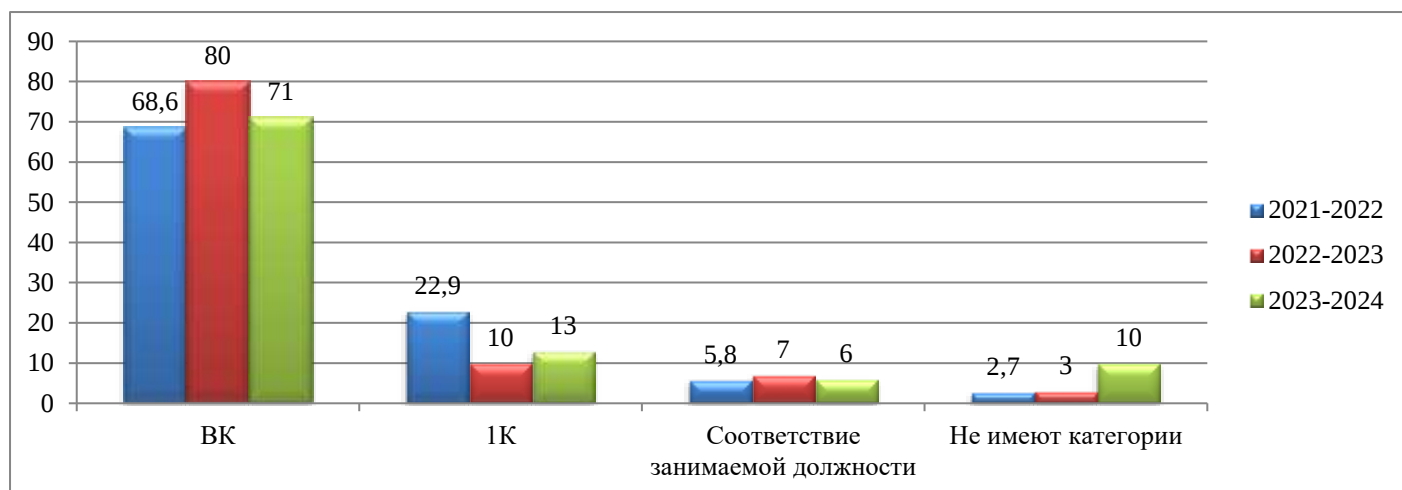
Все педагогические работники гимназии успешно проходят аттестацию. В гимназии 35 педагогических работников, из них 28 учителей, из них имеют:

- ✓ высшую категорию - 22 учителей;
- ✓ первую категорию - 4 учителя;
- ✓ на соответствии занимаемой должности - 2 учителя (учитель физической культуры и начальных классов – стаж работы 2 года).

Образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

		Количество педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Образование:	высшее	34	97,1
	среднее специальное	1	2,8
	Из них учителя:	28	
Квалификационные категории:	высшая	22	71
	первая	4	13
	Соответствие	2	6
	Не имеют категории	1	10
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		31	100

Мониторинг профессионального роста учителей за 3 года



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. В гимназии работают молодые педагоги, стаж которых 1-2 года., не имеют категории.

Все педагогические работники гимназии успешно проходят аттестацию.

В гимназии для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Нормативные:* аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, области;
2. *Информационные.* Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических и инструктивных семинарах.
3. *Методические.* Создан пакет документов по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника». Проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации.
4. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогических работников находятся под постоянным контролем методического совета и администрации гимназии. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Можно отметить, что:

а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;

б) самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей. В рамках городского Единого Дня молодого педагога 14 ноября 2024 года в МБОУ «Гимназия» состоялось мероприятия «Уверенный шаг в будущее», цель которого - формирование у молодых педагогов профессионально-педагогических компетенций, демонстрация профессионального мастерства опытных педагогов.

Информация о наставниках МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. наставляемого	Методическая тема
Жукова Лариса Владимировна	Мананникова Елена Владимировна, учитель начальных классов	Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской

		грамотности младших школьников
Пелих Елена Сергеевна	Кривоногова Яна Маратовна, учитель физики	Приёмы и методы формирования функциональной грамотности при изучении физики.
Аблеева Наталья Ивановна	Душамбин Сергей Вячеславович, учитель физической культуры	Развитие двигательной активности у младших школьников через подвижные игры.
Голомазова Надежда Евгеньевна	Рожкова Екатерина Юрьевна, педагог-психолог	Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе.
Илимбетова Фануза Байгужеевна	Рысаева Алана Яныбаевна, учитель информатики	Образовательные платформы - помощники для детей и родителей
Гаврилова Татьяна Владимировна	Харина Кристина Алексеевна, педагог-логопед	Использование современных педагогических и коррекционных технологий в работе учителя-логопеда.

За отчётный период проведено 2 тематических семинара, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; молодые специалисты получали постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности.

За последние **3 года** педагоги гимназии приняли активное участие в профессиональных конкурсах:

Наименование тематики конкурса	Сроки проведения	Ф.И.О. педагогов
Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья - 2023»	Апрель 2023	Жукова Лариса Владимировна, учитель начальных классов (II место)
Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья - 2024»	Февраль 2024	Марутина Наталья Александровна, учитель истории и обществознания (II место)
Победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья - 2025»	Январь 2025	Пелих Елена Сергеевна, учитель математики
Лауреат зонального этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2025»	Февраль 2025	Пелих Елена Сергеевна, учитель математики
Победитель регионального этапа Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена - 2025»	Январь 2025	Марутина Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, II место в номинации «Конкурс инновационных технологий»
Призер федерального этапа Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» -2025	Март 2025	Марутина Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, II место в номинации «Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии на 2023-2024 учебный год выполнен.

2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы гимназии.

3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников в 2023-2024 учебном году показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в гимназии оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

4. В гимназии осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия г. Медногорска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия г. Медногорска» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназии работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16 764 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11124 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2024 году библиотечный фонд пополнился за счет закупки учебников:

- для 2-х классов (полный комплект),
 - Для инженерного 7 класса следующие учебники: физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
 - для 8 математического класса следующие учебники: информатика, алгебра, вероятность и статистика;
 - новая линейка учебников по биологии для 8-х классов,
 - для обучающихся 9-х классов следующие учебники: алгебра, вероятность и статистика;
 - для обучающихся 10а класса (с углубленным изучением физики) приобретены учебники физики.
- В 2025 году планируется закупить учебники для обучающихся 6- классов (ФГОС), для инженерного 8 класса: физика, алгебра, геометрия.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11224
2	Педагогическая	138
3	Художественная	5640
4	Справочная	96
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование образовательной организации;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и два спортивных зала.

В 2024 году приобретено:

- для кабинета «Точка роста»: школьная мебель (ученические столы, ученические стулья, стол круглый составной «Точка роста», стол учительский угловой с тумбой, шкаф закрытый, диван модульный;
- интерактивная панель -2 шт. (кабинет математики, кабинет «Точка роста»).

Заключение

Деятельность МБОУ «Гимназия г. Медногорска» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Цель на 2025 год:

Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в гимназии, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;
- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся;
- отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;
- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;
- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико-ориентированности образования;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного образования.

- Создание системы предпрофильной (9 классы) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 классы);
- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Инженерный класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;

3. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Модернизация системы управления качеством образования.

- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
 - Модернизация методической системы гимназии.
5. Развитие системы воспитательной работы гимназии и института классного руководства.
- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
 - Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.
6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	538
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(10,64%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	1(8,3%)

<i>аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</i>	<i>(процент)</i>	
<i>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	
<i>Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>312(57,9%)</i>
<i>— регионального уровня</i>		<i>0 (0%)</i>
<i>— федерального уровня</i>		<i>0 (0%)</i>
<i>— международного уровня</i>		<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>152 (28,3%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>34 (6,7%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</i>	<i>человек</i>	
<i>— с высшим образованием</i>		<i>34</i>
<i>— высшим педагогическим образованием</i>		<i>33</i>
<i>— средним профессиональным образованием</i>		<i>0</i>
<i>— средним профессиональным педагогическим образованием</i>		<i>1</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</i>	<i>человек (процент)</i>	
<i>— с высшей</i>		<i>22 (71%)</i>
<i>— первой</i>		<i>4 (13%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</i>	<i>человек (процент)</i>	
<i>— до 5 лет</i>		<i>1 (2,9%)</i>
<i>— больше 30 лет</i>		<i>19 (54%)</i>
<i>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:</i>	<i>человек (процент)</i>	
<i>— до 30 лет</i>		<i>3 (8,9%)</i>

— от 55 лет		11 (41,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36 ед.
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	538 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.