

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Медногорска»**

**Адаптированная основная образовательная программ
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся
МБОУ «Гимназия г. Медногорска»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2024 г.

1. Общие положения

2. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Гимназия г. Медногорска» (АООП НОО обучающихся с НС) (вариант 1.1)

- 2.1. Пояснительная записка к АООП НОО обучающихся с НС
- 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с НС
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НС

3. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Гимназия г. Медногорска» (АООП НОО обучающихся с НС) (вариант 1.1)

- 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 3.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 3.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с НС (вариант 1.1)
- 3.6. Программа внеурочной деятельности

4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Гимназия г. Медногорска» (АООП НОО обучающихся с НС) (вариант 1.1)

- 4.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с НС МБОУ Гимназия г. Медногорска»
- 4.2. Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с НС
- 4.3. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НС

Содержание АООП НОО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Гимназия г. Медногорска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации для вариантов обучения детей с нарушением слуха

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы; • программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы. Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- систему условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС; ВАРИАНТ 1.1)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (варианты 1.1).

АООП НОО для слабослышащих обучающихся МБОУ «Гимназия г. Медногорска» отражает особенности и возможности слабослышащих школьников с нарушением слуха, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

АООП НОО обучающихся с НС МБОУ «Гимназия г. Медногорска» разработана творческой группой, включающей в себя учителей начальной школы, педагога – психолога, заместителей директора по УР, ВР с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ (www.fgosreestr.ru) (далее ПООП НОО);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

- Устав МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Слабослышащие школьники, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 1.1, получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки (1-4 классы).

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «ГИМНАЗИЯ Г. МЕДНОГОРСКА» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; *учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; *администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы I ступени;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.); *учредителю и органам управления:*

- для повышения объективности оценивания образовательных резул

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы

Цель реализации АООП: организация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения АООП начального общего образования слабослышащих обучающихся, с учетом особенностей их общего и речевого развития, на основе формирования их коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира согласно требованиям ФГОС НОО для детей ОВЗ.

Задачи начального общего образования слабослышащих обучающихся на основе АООП (вариант 1.1):

- Создать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- Организовать коррекционную помощь в овладении ими основной

общеобразовательной программы начального общего образования;

- Организовать среду в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- Обеспечить специальную психолого-педагогическую помощь в

формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;

- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

Задачи начального общего образования слабослышащих обучающихся на основе АООП (вариант 2.2):

- Обеспечить качество и доступность начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей слабослышащих обучающихся, их социокультурных потребностей;

- Формировать общую культуру личности; способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными, потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

- Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

- Использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- Формировать у обучающихся словесную речь (в устной и письменной форме), речевое поведение посредством создания в школе слухоречевой среды;

- Развивать у обучающихся речевой слух, слухозрительное восприятие устной речи, восприятие неречевых звучаний;

- Предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- Формировать универсальные учебные действия и личностные результаты в обучении и развитии обучающихся;

- Усилить роль информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;

- Выявлять и развивать возможности способности обучающихся через организацию, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

- Привлекать к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации:

Данная АООП НОО для слабослышащих детей рассчитана на 4 года. Включает в себя ежегодно обновляемые компоненты: учебный план АООП начального общего образования для слабослышащих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» инклюзивно по АООП НОО **обучаются:**

- **по варианту 1.1** – слабослышащие и позднооглохшие дети (со слуховым аппаратом и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь внятная, понятная для окружающих;

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся осваивающих программу по варианту 1.1 включают:

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в зависимости от специфики нарушения уровня общего и речевого развития.

Однако, **основными потребностями, свойственными всем обучающимся с нарушением слуха являются:**

- реализация активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии, профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевого опосредованного индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психологопедагогической работы по их коррекции;
- необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия; увеличение при необходимости сроков освоения

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: - признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности; - развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающейся направленности образовательного процесса;

- принцип преемственности и целостности содержания образования предполагающий непрерывность образования и ориентировку на программу основного общего образования; - принцип направленности на деятельность, обеспечивающий овладение слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способов и приемов познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип связи с жизнью обучающихся, обеспечивающий готовность переноса знаний, умений и навыков, сформированные в учебном процессе, в деятельность жизненных ситуаций и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок обучения составляет 4 года. В итоге обучающиеся получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе вариантов 1.1. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты (за исключением учебного предмета «Музыка») освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО по варианту 1.1 соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Филология Русский язык.

Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:

3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы в двух направлениях:

1) Овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы - данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны

устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно- разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

2) Владение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией. Итогом овладения обучающимися данным компонентом преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по

вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заberi меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.);
- понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, прием медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне
Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае, когда, по мнению ребенка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...)

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни,

участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребенок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (Скажи, пожалуйста, где кабине...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...);
- стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).

3. *Овладение навыками коммуникации.* Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать ее нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...). Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее. Умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой));
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой));
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
- расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира. Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим

опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, убьет; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребенка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьей уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придется ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. и т. д.).
- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. *Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.* Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально

-нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребенку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учетом конкретной ситуации.
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.2.). Метапредметные результаты в целом соответствуют варианту 1.1. Пункт 11 предусматривает:

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступков людей, излагать свое мнение.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи", "Грамматика"):

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

6) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметнопрактической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

7) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

8) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

6) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) реализация навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности; 4) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление контроля произносительной стороны речи;

5) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

6) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

7) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Вариант 1.1

Система оценки достижения обучающимися с нарушением слуха (вариант 1.1) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Оценка личностных результатов осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработаны МБОУ «Гимназия г. Медногорска» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (описание в ООП НОО).

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.1) в целом соответствуют ФГОС НОО (исключение п.11). Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов организуются с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и при создании специальных условий проведения:

- аттестационные мероприятия организуются и проводятся в индивидуальной форме;
- время, отводимое обучающемуся на выполнение заданий увеличивается в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- предлагаемый ученику тестовый (контрольно-оценочный) материал адаптируется как по форме предъявления (используются и устные и письменные инструкции), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- обучающемуся с нарушением слуха оказывается специальная психологопедагогическая помощь (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемая исходя из индивидуальных особенностей здоровья.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися *планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.*

Для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения обучающимися с программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Результаты промежуточного анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

Результаты итогового анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 – планируемые результаты не достигнуты;
- 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Данная группа экспертов объединяет всех педагогов, которые работают с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома, поэтому для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушением слуха программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с нарушением слуха программы коррекционной работы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. С целью оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности ученика с нарушением слуха, а также степень влияния нарушений развития ребенка на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Стартовая диагностика проводится учителями и специалистами МБОУ «Гимназия г. Медногорска» перед началом освоения программы коррекционной работы и заносится в таблицу (в структуре АОП на ученика с ОВЗ):

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка (заключение и рекомендации ПМПк МБОУ «Гимназия г. Медногорска»)

Основные особенности ученика		
Аспекты индивидуальных особенностей	Сильные стороны	Потребности (трудности) ребенка
Особенности восприятия		
Особенности внимания		
Особенности памяти		
Особенности мышления		
Особенности речи		
Характер деятельности (продуктивность, целенаправленность, утомляемость, темп и т.д.)		
Особенности коммуникации		

Физическое развитие		
Социальные навыки (способность понимать и контролировать свои эмоции, понимать и проникаться чувствами других людей и т.п.)		
Особенности формирования УУД		
Личностные		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Регулятивные		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Познавательные		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Коммуникативные		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Наименование УУД		
Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения предметных дисциплин)		
Математика		
Русский язык		
Окружающий мир		
...		
...		

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные, полученные в ходе промежуточной диагностики позволят судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой и выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы (АОП) или внесения в нее определенных корректив.

Промежуточная диагностика проводится учителями и специалистами, работающими с ребенком в феврале каждого учебного года в начальной школе, и фиксируются в таблице:

Промежуточный анализ освоения АОП (февраль)

Предметные области	баллы	Метапредметные личностные результаты	Коррекционно развивающая область	Заключение (итоговое)
Математика		Личностные	Психолог	
Русский язык			Логопед	
Окружающий мир		Регулятивные		
...		Познавательные		

...		Коммуникативные	Дефектолог	
-----	--	-----------------	------------	--

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с нарушением слуха в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы начального образования. Данные итоговой диагностики также заносятся в таблицу: Анализ достижения планируемых результатов освоения АОП (в форме промежуточного анализа).

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексикограмматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценивание результатов обучения предполагает проведение комплексного обследования при поступлении ученика в школу, включающего педагогическое изучение состояния слуховой функции (без использования слуховых аппаратов), возможностей восприятия на слух различающихся по фонетическому составу групп слов (списки, разработанные Е.П.Кузьмичевой), соотнесение полученных данных с результатами субъективной тональной пороговой аудиометрии; состояния и резервов слухового восприятия речи (с помощью слуховых аппаратов), соотношения результатов восприятия речи разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) - слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом) и фраз (используются контрольные списки фраз, разработанные Е.П.Кузьмичевой и Е.З.Яхниной), а также изучение строения и функций артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (аналитическая проверка произношения, разработанная Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезиной, проверка восприятия и воспроизведения ритмико - интонационной структуры речи, разработанная Яхниной Е.З.), обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста (проверка, разработанная Е.П.Кузьмичевой, Е.З. Яхниной). Так же проводится периодический учет в начальной школе. В конце каждого полугодия, включает следующие проверки: восприятие на слух фраз разговорно-обиходного характера и фраз с общеразвивающих уроков. Восприятие на слух текстов (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика) Обследование произношения (разработанный О.Б. Иншаковой). Периодический учет в начальной школе, проводимый в конце каждого учебного года, включает следующие проверки:

- орфоэпии и словесного ударения, диагностика фонематического восприятия;

- восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);
- восприятие речи на слух на голое ухо (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)
- восприятие речи на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом),
- просодическая сторона речи (используются материалы Е.П. Кузьмичевой и Е.З. Яхниной)
- тестирование умения опознавать гласные звуки в слогах (разработанные Королёвой для детей с кохлеарной имплантацией)
- обследование внятности речи (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся. Хранятся в слухоречевых делах.

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.

1.	Проверка произношения	Определены уровни развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков	1.Высокий 2.Средний 3.Низкий 4.Речи нет	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Сентябрь, февраль, май	Карта произношения
2.	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора)	1.Речь внятная. 2.Достаточно внятная. 3.Ближе к достаточно внятной. 4.Недостаточно внятная. 5.Маловнятная 6.Невнятная	Учитель-дефектолог, учитель по РРС (РСВ), независимый аудитор – родители, администратор работник ОУ, гость ОУ	Май	Карта произношения, лист динамики речевого развития

3.	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям	5-ти балльная в зависимости от % процента выполненных заданий: «5» - 100-80%, «4» - 79-	Зам. директора по УВР или руководитель МО, учитель класса, учитель по РРС (РСВ) и ФПСР (ОП)		Протокол проверки развития разговорной речи. + Во 2-4 классах оценка в баллах
		программы по данному разделу	60 %, «3» - 59-40%, ниже 40% «2»			выставляется в классный журнал
4.	Проверка общего уровня речевого развития	Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки	1.Оптимальный 2.Сниженный 3.Ограниченный 4.Резко ограниченный 5. Речи нет	Учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по РРС (РСВ) и ФПСР (ОП)	класс – сентябрь, май, 2- классы – в течении года, 3	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровождения)
5.	Контроль работы по РРС, РСВ	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха	В %	Учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Декабрь, май	Слухо-речевое дело

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО И В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ КЛАССЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МБОУ «Гимназия г. Медногорска»
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС; ВАРИАНТ 1.1)**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности в структуре АООП НОО варианта 1.1 соответствуют ФГОС НОО и содержится в программе ООП НОО МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Описание типовых задач формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учетом специфики деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

С одной стороны, это список конкретных заданий из учебников или способов организации взаимодействия со школьниками, направленного на формирование УУД, имеющих в методической копилке школы. Например, формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы, обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Типы заданий могут быть следующие: Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило); «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»; «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: «1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ...».

Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?».

С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

1. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?».

2. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». - Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Типы заданий:

1. «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

2. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения - просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

3.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ)

3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия г. Медногорска», семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания в современной России является «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», которая включает «обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников».

Говоря о необходимости духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с нарушением слуха, можно выделить ряд особенностей воспитательной деятельности, поскольку формирование нравственного сознания и поведения у слабослышащих детей затруднено в силу особенностей их психического и речевого развития.

В процессе воспитания обучающихся с трудностями слухового восприятия основные проблемы связаны с непониманием смысла этических правил и норм по причине трудностей и недостатков слухового восприятия и неразвитости структуры и функций нравственного сознания. В связи с этим технология нравственного воспитания слабослышащих детей должна быть непосредственно ориентирована на формирование структуры и функций нравственного сознания.

Элементы структуры нравственного сознания сами по себе не возникают у слабослышащих детей, и требуется приложить немало усилий для выделения в структуре их сознания нравственных норм, идеалов и ценностей. Функции нравственного сознания зависят от общего развития когнитивных процессов, поэтому для активизации этих функций необходимо стимулировать развитие мышления и связанных с ним познавательных процессов.

Технология духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования предполагает применение общих методов и средств воспитательной работы с учетом специфики развития учащихся и *следующих принципов и подходов*:

- **Деятельностный подход.** Процесс духовно-нравственного развития и воспитания понимается не только как передача духовно-нравственных норм, установок жизни, усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей, но и как процесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумевает включение младших школьников с нарушением слуха в следующие виды деятельности: социально-

значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и т.д..

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у обучающихся развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т. д.). Деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, разрабатываемый психологической наукой.

- **Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха.** Этот принцип предусматривает такую организацию коррекционно-воспитательной работы, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.

- **Принцип социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации:** семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Принцип социального партнерства тесно основан на средовом подходе, который направлен на поиск возможностей среды как фактора воспитания личности. Среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности субъекта, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, библиотеки, театры, музеи, общественные организации и другие партнеры способствуют социально полезным практикам детей с нарушением слуха.

Воспитание через взаимодействие (интеракциональность) – один из основополагающих принципов современной специальной педагогики. В отношении ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности это означает помощь в формировании взаимодействия между ним и средой, педагогическую поддержку в интерактивном взаимодействии с доступной для его освоения окружающей средой, неотъемлемой частью которой являются родители и близкие, педагоги и воспитатели и, конечно, сверстники.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания слабослышащих обучающихся представляет целостное единство, а рассмотренные принципы воспитания реализуются в программе духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования является составной частью адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением слуха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования является комплексной воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности в школе-интернате.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального

общеобразования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования **содержит:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания. **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, школы, семьи.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; □ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности и реализуются практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; □ в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла; □ в личном примере педагогов ученикам.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями и иными субъектами воспитания, социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и духовной культуры и фольклора народов России; □ периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей); □ других источников информации и научного знания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания

Ценности воспитания	Задачи воспитания	Предполагаемые виды и формы воспитательных мероприятий
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА		
Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству,	- дать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом	- беседа, экскурсия; - туристическая деятельность, краеведческая работа;

<p>правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>Российской Федерации, гербом и флагом Пермского края: - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - ознакомить с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России - знакомить с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - организовать получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры на местности гражданского и историкопатриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; - национально-культурные праздники; - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях; - встречи с ветеранами и военнослужащими; - просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</p>		

Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - дать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в	- беседы - экскурсии, виртуальные путешествия; - театральные постановки, литературно-музыкальные
---	--	---

родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	семье; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - расширять опыта позитивного взаимодействия в семье; - ознакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	композиции; - семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; - художественные выставки, уроки этики; - просмотр учебных фильмов; - праздники, коллективные игры; - акции благотворительности, милосердия
--	--	--

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ

Уважение к труду; - представления стремление учебы, к познанию и истине; целеустремленность - воспитывать творчеству -	сформировать первоначальные о нравственных основах ведущей роли образования, труда и значении творчества в и человека и общества; уважение к труду и - старших и сверстников; наших сформировать элементарные представления о профессиях; игры; - сформировать первоначальные коллективной работы; ярмарки, - развивать умение проявлять дисциплинированность, - встречи и беседы с последовательность и школы; выполнении учебных и трудовых заданий; учебно-производственных - формировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома; отношение к результатам своего школьному имуществу, учебникам, личным вещам	- экскурсии на творчество и производственные созидание; предприятия, встречи с жизни представителями разных профессий, беседа, настойчивость, презентации «Труд бережливость, родных», сюжетно-ролевые экономические - праздники труда, навыки город мастеров; - конкурсы; настойчивость в выпускниками учебно- - работа творческих и мастерских, трудовые акции - формировать бережное труда, труда других людей, к
--	---	---

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, психическое и психологическое</p>	<p>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социальнопсихологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов; - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; - прогулки на природе для укрепления своего</p>
	<p>его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - дать знания о методах и формах физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания</p>	<p>здоровья; - урок физической культуры; - спортивные секции; - подвижные игры; - туристические походы; спортивные соревнования; - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</p>
<p align="center">ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</p>		

Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов; - экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты; - участие в деятельности общественных экологических организаций
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)		
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое	сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - ознакомить с эстетическими идеалами, традициями	- беседа, просмотр учебных фильмов; - экскурсий на художественные

<p>развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду</p>	<p>производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; - посещение музеев, выставок;</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>- выставки семейного художественного творчества;</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений</p>
---	--	---

1. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

Одним из важных направлений воспитания слабослышащих школьников является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, к удовлетворению и реализации формирующихся

социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся (лично в определенной ситуации или при общем сборе, когда требуется помощь со всей школы, например, во время природных катаклизмов: пожары, наводнения и требуется сбор вещей и т.д.)

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных проблем своего класса, микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода в школе проходит конкурс социальных проектов.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций. Так же в школе реализуется средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (уголок с флагами и символикой); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (сайт); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (сайт, стенды); связи школы с социальными партнерами (сайт);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (кабинет ИЗО, кабинеты классов); ценности здорового образа жизни (специально оборудованные залы и школьный двор);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий

Время проведения	Название
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Спортивное шоу; День здоровья, Акция «Помоги пойти учиться»
Октябрь	Ярмарка инициатив – День учителя, Праздник посвящения в первоклассники
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Веселые старты
Февраль	Праздник «Защитник отечества», Прощание с Азбукой
Март	8 марта
Апрель	Праздник космонавтики; День здоровья «В здоровом теле здоровый дух», , благотворительная акция «Неделя добра», Вернисаж
Май	Военно-исторический фестиваль, Последний звонок Подведение итогов рейтингового конкурса и награждение участников конкурса «Лица года», Экологическая акция «Зеленый двор»,
Ежемесячно	Торжественные линейки по итогам месяца

В школе проводятся следующие проектные мероприятия, *события*:

№	Проект	Содержание проекта
1	Спортивное шоу	Серия игр физкультурно-спортивной или краеведческотуристической направленности, формирующая отношение к здоровью как к ценности.
2	Вернисаж	Выставки фотографий, картин, декоративно-прикладного творчества, формирующие отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Экскурсии по выставкам.
3	Фитнескласс	Соревнования, шоу физкультурно-спортивной направленности, формирующие отношение к здоровью как к ценности

4	Неделя добра	Акция милосердия и помощи, направленная на формирование нравственных чувств и этического сознания.
5	Ярмарка инициатив	Праздник, мероприятие направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
6	Конкурс социальных проектов	Конкурс социальных проб, акции, мероприятий, событий, которые полезны окружающим

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов:

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовнонравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Городская Детская библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2	Центр дополнительно образования	Кружки, социальные проекты, праздники, конкурсы
3	ПДН, КНД, ГИБДД	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
4	Детско-юношеская спортивная школа №1 ДЮСШ	Спортивные секции, соревнования
5	КРО ООИ ВОГ (Краевая региональная организация общественного объединения инвалидов всероссийского общества глухих)	Конкурсы, мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями (слабослышащие)
6	Федерация Каратэ ДО	Соревнования, показательные выступления
7	Детская городская больница	Медосмотры, плановая вакцинация

2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовнонравственному развитию и воспитанию:

Одной из педагогических задач реализации Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Направления деятельности	Ответственные
Тематические родительские собрания	классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР
Организации родительского лектория, тренингов, мастерклассов	завуч по ВР, социальный педагог, руководитель методического объединения классных руководителей, педагог-психолог,
Выпуск информационно-просветительских буклетов	завуч по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Выпуск информационных материалов и публичных отчетов по итогам работы за год	Администрация гимназии

3. Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий,

Направления деятельности	Ответственные
Совместные классные мероприятия (День именинника, поход выходного дня, народные посиделки, экскурсии по городу)	классный руководитель, воспитатель,
Общешкольные мероприятия (народный праздник «Масленица», праздник «Последний звонок в начальной школе», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль фотогазет «Мой дом, моя семья», др.)	завуч по ВР, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей,
Трудовые и социально-значимые дела	завуч по ВР, руководитель методического объединения классных руководителей, классный руководитель, воспитатель,
Привлечение родителей к профорientации обучающихся (экскурсии на место работы родителей, встречи с интересными людьми и т.д.)	завуч по ВР, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог

4. Привлечение родителей к общественному управлению школой-интернатом:

Направления деятельности	Ответственные
Привлечения их к активной деятельности в составе Педагогического совета, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию конфликтов	Директор завуч по ВР,
Деятельность родительских комитетов классных коллективов	директор, завуч по ВР, классный руководитель, председатели родительских комитетов

Примерная программа родительских консультаций:

Класс	Примерные темы
1 КЛАСС	<ul style="list-style-type: none"> • Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс • Формирование личности в младшем школьном возрасте • Трудности адаптации первоклассников к школе

	• Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника
	• Учение – основной вид деятельности младшего школьника
	• Игра и труд в жизни младшего школьника
	• Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника с нарушением слуха
2 КЛАСС	• Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха
	• Самооценка младшего школьника с нарушением слуха
	• Общение родителей с детьми с нарушением слуха младшего школьного возраста
	• Воспитание коллективизма в начальной школе
	• Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения
	• Детская агрессивность и ее причины
	• Семейные традиции в жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста
3 КЛАСС	• Самосознание и образ «Я» младшего школьника с нарушением слуха
	• Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица
	• Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против
	• Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали
	• Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение
	• Страхи детей и пути их преодоления
4 КЛАСС	• Организация свободного времени детей младшего школьного возраста
	• Телевизор: помощник или враг
	• Ребенок среди сверстников
	• Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя
	• Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников
	• Взаимодействие с тревожными детьми
	• Опасность излишней опеки

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания. Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о государственной символике, о правах и обязанностях граждан; представления о важнейших вехах истории России (Дни воинской славы), о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; элементарные представления о традиционных российских религиях;
	отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы;
	осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны;
	участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
	умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
	препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
	избегание насилия, препятствование его проявлениям;
	недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
	умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
	проявление в действиях уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
	добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
	самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам, пожилым людям, учителем, интерес к учению);
	наличие учебных мотивов: желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; навык организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.); знание о вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
	представления о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
	использование спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
	знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

	знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения,
	отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>начальные знания о роли жизни в природе; начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; представления о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; отрицательная оценка действий, разрушающих природу; бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</p> <p>добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <p>добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.)</p>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений; Об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>элементарные навыки видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры Красноярского края, России и мира;</p> <p>элементарные навыки проявления эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</p> <p>проявление интереса к творчеству, опыт собственного творчества (художественное творчество, театральное творчество, хореография, вокал и т.д.)</p> <p>отрицательное отношение некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;</p> <p>самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</p> <p>украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;</p> <p>соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида</p>

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить **три этапа**:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, будут привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Лица года»
Социальнопсихологическая адаптированность	Принятие себя и других Внутренний контроль Эмоциональный комфорт	«Изучение социализированности личности учащихся» М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом	Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.

3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни для слабослышащих обучающихся начального общего образования разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у слабослышащих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабослышащих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы организуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цели программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

Системная работа в 1-4-х классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация рационального питания;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Содержание программы осуществляется под руководством администрации школы, специалистов Центра сопровождения обучающихся «Здоровье», классных руководителей, учителей физической культуры. Определен ряд вопросов по оздоровлению, введенных в курс преподавания различных предметов и выработаны определенные знания, навыки, умения, которыми должны овладеть обучающиеся (иметь устойчивые знания функций своего организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, иметь знания об особенностях различных оздоровительных систем, соблюдать режим дня, как важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья).

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает спортивно-оздоровительную работу, создание планов по совместной работе школы со спортивными школами города, организацию и проведение занятий с обучающимися в специальных медицинских группах, интегрированные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В данном направлении построена программа по воспитательной работе, которая учитывает и решение вопросов по профилактике

зависимых форм поведения, а так же работу с родителями и общественностью. **Определение ключевых терминов:**

Здоровый и безопасный образ жизни – это такая форма жизнедеятельности и образ мыслей, которые удовлетворяют естественные психоэмоциональные, культурные и физиологические потребности человека и направлены на сохранение и укрепление его традиционных, генетических, социальных и культурных основ, обеспечивая их устойчивость посредством всестороннего и гармоничного развития. Система оздоровления помогает человеку вовремя активизировать защитные силы организма, укрепляя, восстанавливая и обновляя его, удовлетворяя естественное стремление человека к здоровью и самосовершенствованию.

Экологическая культура – это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Экологическая культура даёт понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

Основополагающие принципы построения программы:

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании образовательного процесса.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы:

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры здорового образа жизни в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» реализуется в два этапа: *первый этап* - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению; *второй этап* - организация работы школы по данному направлению, которая включает в себя следующие виды деятельности:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, правилам поведения в окружающей среде в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение Дней Здоровья, экскурсий, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и воспитание экологической культуры;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, которая включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- подбор и изучение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение учителей, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

1. Здоровьесберегающая, экологически безопасная инфраструктура МБОУ «Гимназия г. Медногорска» соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление от 29.12.2010 г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. N 72 «О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»; нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- организацию качественного горячего питания учащихся (горячих завтраков, обедов), в том числе льготное питание для обучающихся с ОВЗ;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися учителя физической культуры, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники).

В здоровьесберегающую инфраструктуру школы входит структурное подразделение школы Центр сопровождения обучающихся «Здоровье», к основным направлениям деятельности которого относятся:

- здоровьесберегающая образовательная деятельность - формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся: ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников - комплексная диагностика: исследование состояния здоровья обучающихся, а также определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития;
- оздоровительная деятельность - профилактика и коррекция;
- консультативная деятельность - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применение средств и способов его укрепления;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- олимпиады, конкурсы, викторины, НОУ и др. по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

В здоровьесберегающую инфраструктуру входят также: зоны отдыха в классных комнатах начальной школы, кабинеты психолога, кабинет для проведения коррекционных занятий, два спортивных зала (большой и малый), зал для занятий физической культурой, оборудованный тренажерами, специальным инвентарем и «сухим бассейном».

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение со школьниками проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «Millie 2-4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (Зкл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») для обучающихся 4-х классов, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

№	Название технологии	Характеристика деятельности
1	Медикогигиенические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение здоровьесберегающих и санитарногигиенических требований к условиям обучения СанПиН 2.4.2.2821-10; - деятельность Центра сопровождения обучающихся «Здоровье»; - медицинское обслуживание обучающихся - - столовая, с организацией двухразового горячего питания, использование витаминизации, йодированной соли для профилактики йододефицита; - соблюдение питьевого режима
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии	Включение в учебный план предметов, спецкурсов здоровьесберегающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей УМК «Школа России»; - деятельность школьного Совета профилактики; - во время уроков, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов - освоение техник саморегуляции и релаксации, организация физкультурных пауз и смена динамических поз; - коррекция речевых нарушений;
3	Физкультурно оздоровительные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура 1-4 кл.; - специальная медицинская группа СМГ 1-4 кл.; - спортивно-оздоровительные праздники, кроссы 1-4 кл.; - - соревнования школьных команд по различным видам спорта; - - Дни Здоровья 1-4 кл. - подвижные игры в ГПД;
4	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие школьных команд в городских конкурсах 1-4 кл.; - занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл

5	Социально адаптирующие и личностно- развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение образовательного процесса 1-4 кл.; - проведение психологических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися: с целью формирования психологического здоровья и профилактики его нарушений; - индивидуальные занятия с обучающимися по формированию эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности 1-4 кл.; - работа с родителями обучающихся (беседы с родителями, индивидуальные консультации) - работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, консультации педагогов по вопросам здоровьесбережения)
6	Экологические здоровьесберегающие технологии	- организация и проведение экологических акций
7	ПМПк	- проведение ПМПк психолого-медико-педагогического консилиума гимназии

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися начальных классов всех групп здоровья (уроки физической культуры, подвижные игры, занятия в спортивных секциях, общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию занятий групп СМГ;
- организацию часа активных движений (динамический час) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, фитнес-фестивалей, акций, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные за реализацию данного блока: администрация школы, учителя физической культуры, психологи, а также все педагоги.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- включение в учебный план ООП НОО МБОУ «Гимназия г. Медногорска» программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (участие школьных команд в конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы», участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл., занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл.);

- проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников и т. п..

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п..

Участие обучающихся начальной школы в реализации дополнительных образовательных программ по направлениям в форме кружков, секций, студий:

- Физкультурно-спортивное направление: программы «Баскетбол», «Волейбол»;
- Художественно-эстетическое направление: программы «Студия танца», «ИЗОдеятельность», «Хозяюшка».

Программы построены на основе принципа безопасности и максимальной пользы для здоровья отличаются следующими характеристиками:

- имеют надпредметный характер;
- устанавливают взаимосвязи с учебной деятельностью по различным предметам школьного курса в форме исследования, разработки проекта;
- реализуются в детско-взрослом или разновозрастном детском сообществе (в освоении программ участвуют, в том числе дети, с ограниченными возможностями здоровья);
- имеют продуктивный характер.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (беседы для родителей, посещение специалистами родительских собраний, проведение бесед о влиянии употребления наркотиков, алкоголя и табака на организм ребенка, о здоровом образе жизни, рациональном питании, индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (проведение оздоровительных мероприятий, обязательное участие родителей школьников в общешкольных спортивнооздоровительных мероприятиях, мониторинговых событиях, фитнес-акциях и фестивалях);

- разработка педагогами школы и специалистами Центра сопровождения обучающихся «Здоровье» методических рекомендаций для родителей школьников по теме здоровьесбережения, воспитание экологической культуры, профилактики дезадаптации учеников в период обучения в начальной школе.

Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой;
- туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы, индивидуальные странички, посвященные здоровью в социальных сетях;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка памяток и информационных листов об обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции:

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- участие школьных команд в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы»;
- практические занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл., «Безопасный путь в школу» (разработка рекомендаций для школьников, просмотр видеосюжетов и др); – участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут *знать*:

- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни (знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей, о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье, о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека, соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; *обладать навыками*:
 - разводить и гасить костёр;
 - ориентироваться на местности;
 - действовать в неблагоприятных погодных условиях;
 - действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;
 - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Таким образом, у обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. В результате реализации программы выпускники начальной школы получают **экологическое воспитание**:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к

природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, в создании и реализации природоохранных проектов);

- при поддержке гимназии усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Индикаторы результативности программы:

- вовлеченность обучающихся в спортивные секции, количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий разного уровня;

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья в направлении укрепления состояния здоровья;

- количество обучающихся в основной группе здоровья;

- количество пропусков учебных занятий по причине болезни;

- охват горячим питанием;

- динамика результатов медицинских осмотров, сохранение положительной тенденции показателей здоровья обучающихся;

- степень психологического комфорта обучающихся;

- вовлеченность обучающихся в участие в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; в создании и реализации природоохранных проектов, а также участие в экскурсиях, прогулках, туристических походах и путешествиях).

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сбор и анализ данных по формированию и развитию у обучающихся компетентности здоровьесбережения, представленной двумя аспектами: осознание ценности здоровья (мотивационный аспект) и овладение навыками поддержки и укрепления своего здоровья (деятельностный аспект). Отслеживать результативность помогают Портфолио ученика.

Данные, полученные в ходе мониторинговых процедур, используются для формирования компьютерного Банка данных по здоровью всех обучающихся школы с внесением антропометрических данных, показателей зрения, слуха, наличия соматической патологии, группы здоровья; составление компьютерной базы данных по городской программе «Здоровье школьника».

Банк данных позволяет выявлять динамику сезонных заболеваний, динамику школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в мониторинг реализации программы включены:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся по нозологиям: показателей заболеваемости органов зрения, опорнодвигательного аппарата и др.;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы данных о формировании у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

К *критериям эффективной реализации* программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относится:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- результаты диагностики показателей здоровья школьников.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, предполагающая преемственность педагогической работы в течение периода учёбы ребёнка на уровне начального общего образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии помогут ребёнку в совершенствовании экологического здоровья и формировании его готовности к здоровому и безопасному образу жизни.

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НС (ВАРИАНТ 1.1)

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психологомедико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование

обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- Выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- Организовать охраняемый психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся.
- Обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушенным слухом;
- Создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- Оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы основана на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей, обучающихся с нарушенным слухом:

- **принцип системности** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
- **принцип компенсации** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- **принцип комплексности** - преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- **принцип непрерывности** - коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;
- **принцип минимакса** - обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;
- **принцип психологической комфортности** - снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы,

ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Содержание программы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления:

1. *Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы)*, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом (учителя, выполняющего функциональные обязанности психолога в начальной школе), медицинским работником, социальным педагогом (учителя, выполняющего функциональные обязанности социального педагога), администрацией
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- реализация обязательных предметов (для обучающихся по варианту 2.2), входящих в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа»: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия) и «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога). Содержание коррекционно – развивающей работы сурдопедагога направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом проводится мониторинг результатов коррекционно–развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований сурдопедагог проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащих и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога включает диагностику личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога: диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

2. Диагностическая работа включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

Педагог - психолог: проводит психологическое обследование каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной

работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психологопедагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

План психолого-педагогической работы

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися			
1	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.	Ежегодно сентябрь	Медицинская служба
2	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.	В течение всего периода обучения	Классные руководители, специалисты
3	ПМПк по выявлению детей «группы риска».	Ежегодно в соответствии с планом работы ПМПк	Зам. директора по УР, классные руководители, психолог
4	Обследование и диагностика вновь прибывших учащихся.	Ежегодно октябрь - апрель	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР
5	Проведение диагностики по учебным предметам (начальная и итоговая).	Ежегодно октябрь, апрель	Учителя начальных классов
6	Разработка адаптированных программ (АОП) для учащихся с ОВЗ.	Ежегодно- август (или по мере присвоения статуса)	Учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог
7	Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Учителя начальных классов
8	Обсуждение программ индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися имеющими сложности в освоении программ начального общего образования.	Ежегодно август, февраль или по мере необходимости	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
9	Организация коррекционных занятий в урочной деятельности	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов

10	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
11	Изучение письменных работ учащихся.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
12	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (14 классы)	Каждый урок	Учителя начальных классов
13	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учителя начальных классов, педагог психолог
14	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов
Работа с родителями (законными представителями)			

15	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика и т.д.)	В течение года	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов
16	Семинары, тематические родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» и др.	В соответствии с планом работы	Учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
17	Круглый стол с родителями.		Педагог- психолог, учитель - логопед.

Работа с педагогами и классными руководителями

18	Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ.	Ежегодно август	Директор, Завуч по УР, ВР
19	Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению.	Не реже 1 раза в 3 года	Завуч по УР
20	Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.	Ежегодно август	Учителя, классные руководители
21	Разработка/коррекция нормативных документов для работы с обучающимися	В течение года	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР
22	Разработка системы текущей диагностики по учебным предметам.	Ежегодно август	Учителя, классные руководители

23	Обучающие методические семинары в соответствии с методическим планом работы гимназии	Ежегодно по плану	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР
24	Индивидуальные/групповые консультации	В течение года по запросу	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог,
25	Семинары с привлечением методистов	В течение года по плану	Зам. директора по УР

Механизм реализации программы коррекционной работы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в рамках которой оптимально выстроено взаимодействие специалистов МБОУ «Гимназия г. Медногорска», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, осуществляющееся через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (городской социально-реабилитационный центр «Бодрость», Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства)
- взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Этапы реализации программы коррекционной работы

• I этап (май – сентябрь) – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

• II этап (май – июнь) - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

• III этап (август – сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный

процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

- IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «ГИМНАЗИЯ Г. МЕДНОГОРСКА» специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением слуха, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- Специальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушением слуха
- Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, ИУП (при необходимости)
- Диагностический инструментарий педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением слуха АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы в наличии ставки педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ОВЗ для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, санитарно-гигиенического обслуживания.

- кабинет психолога;
- зал для занятий физической культурой (специальное оборудование, «сухой бассейн»);
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- столовая;
- библиотека.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с нарушением слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющих в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха по варианту 1.1 отражают результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:

- 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал общо-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;
- 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- 3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;
- 4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятна); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области детьми с нарушением слуха, обучающимися по варианту 2.2 отражают:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи":

- восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации;

- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи":

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

3.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей слабослышащего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации различных направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) в соответствии с потребностями обучающегося.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию слабослышащих обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов,

конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в МБОУ «Гимназия г. Медногорска», создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.
3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
5. Организация информационной поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но слабослышащий школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

Содержание плана внеурочной деятельности по четвертям соответственно 5 направлениям для 1-4 классов

Четверть/ направление/ деятельность	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Праздник «День здоровья» на тему «Борьба с табакокурением» (1-3 часа)	Предметная Неделя (1-4 часа)	Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа» (1-2 часа)	День здоровья «7 апреля - всемирный день здоровья» (1-4 часа)
	Спортивное шоу (1-2 часа)	День здоровья «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ»	День здоровья «Витамины», «Энергетические напитки» (1-3	

	Классные часы по безопасности (2-4 часа)	День здоровья «1 декабря - день борьбы со СПИДом» (1-3 часа)	Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)	Классные часы по безопасности (2-4 часа)
	Плановые и внеплановые эвакуации (1-2 часа)	Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)		Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)
	Работа в клубе ЮИД (1-2 часа)			
	Беседы в ГПД (9 часов)	Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Социальное	Районная акция «Помоги пойти учиться» (1-2 часа)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)
	Школьный субботник (1-4 часа)	Акция «Зеленый двор» (1-2 часа)	Акция «Зеленый двор» (1-2 часа)	Презентация социальных проектов (1-2 часа)
	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)
	Реализация социальных проектов (1-10 часов)		Школьный субботник (1-4 часа)	
			Фестиваль семей «Радуга» (1-3 часа)	Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (1-2 часа)
	Беседы в ГПД (9 часов)	Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Общекультурное	Праздник «День Знаний» (1-2 часа)	Конкурс рисунков ко Дню матери (1-2 часа)	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную пожарной безопасности (1-2 часа)	Подготовка и проведение индивидуальных выставок обучающихся (1-4 часа)
	Посвящение в первоклассники (1-2 часа)	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери (1-4 часа)	Конкурс рисунков к Празднику защитника Отечества (1-3 часа)	Вернисаж (1-5 часов)
	День учителя «Ярмарка инициатив» (1-3 часа)	Подготовка и проведение Новогодних праздников (1-3 часа)	Конкурс творческих работ «Подснежник» (1-3 часа)	Торжественные линейки (2 часа)
	Конкурс рисунков о школе (1-2 часа)	Конкурс прикладного творчества «Новогодняя мозаика» (1-3 часа)	Творческие конкурсы к международному женскому дню (13 часа)	Подведение итогов конкурса и награждение участников рейтингового конкурса «Лица года» (1-2 часа)
	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (3 часа)	Тематические классные часы (1-2 часа)

	Беседы в ГПД (9 часов)	Тематические классные часы (1-2 часа)	Тематические классные часы (12 часа)	Прощание с азбукой (1-2 часа)
		Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Духовно-правственное	«День народного единства» (1-2 часа)	День конституции (1-2 часа)	Подготовка и проведение Праздника День Защитника Отечества (1-4 часа)	Районная акция «Помни» (1-4 часа)
	Беседы в ГПД (9 часов)	Тематические классные часы (1-2 часа)	Акция «Помни» (1-3 часа)	
			Тематические классные часы (12 часа)	Тематические классные часы (1-2 часа)
		Беседы в ГПД (7 часов)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	Беседы в ГПД (8 часов)
Общеинтеллектуальное	Беседы в ГПД (9 часов)	Школьные предметные олимпиады (по 12 часа на каждую олимпиаду)	Предметная Неделя английского языка (1-5 часов)	Праздник космонавтики (1-4 часа)
	Конкурс «Красавчик» (1-3 часа)	Предметная Неделя математики (1-5 часов)	Городские предметные олимпиады (по 1-2 часа на каждую олимпиаду)	Дистанционный конкурс по технологии «КИТ» (1-2 часа)
		Предметная Неделя технологии (1-5 часов)	Предметная Неделя русского языка и литературы (1-5 часов)	Тематические классные часы (1-2 часа)
		Дистанционный конкурс «Русский медвежонок» (12 часа)	Школьная НПК Городская НПК	Беседы в ГПД (8 часов)
		Дистанционный конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (1-2 часа)	Дистанционный конкурс по математике «Кенгуру» (1-2 часа)	
		Тематические классные часы (1-2 часа)	Беседы в ГПД (9-10 часов)	
		Беседы в ГПД (7 часов)		

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья

- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
 - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, пенсионерами района, «Уроки мужества»
 - Выставки, конкурсы рисунков
 - Патриотические акции
 - Военно-исторический фестиваль
 - Праздник песни и строя
 - Линейки

3. Общеинтеллектуальное:

- Школьные, и городские предметные олимпиады
- Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области
 - Концерты
 - Фестивали

5. Социальное:

- Проведение субботников
- Разработка проектов к урокам
 - Конкурс социальных проектов
 - Облагораживание школьной территории и школьного двора
 - Акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый двор», «Весенняя неделя добра».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной план спортивно-массовых мероприятий, включенный в план воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и

естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных мероприятий (предметные недели, олимпиады).

Внеурочная деятельность в ГПД направлена на: воспитание у слабослышащих и позднооглохших школьников ответственного отношения к учебе, развития интереса к учебным занятиям, развития навыков самостоятельной работы; расширение нравственного представления школьников о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине; на повышение образовательного и культурного уровня школьников; на создание для обучающихся комфортной обстановки, благоприятного климата в коллективе; на поддержание доброжелательных отношений в группе, основанных на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде; на развитие творческих способностей школьников на основе чтения, изобразительной деятельности.

Социальное проектирование направлено на формирование мировоззрения младшего школьника, на развитие навыков социального взаимодействия с миром детей и взрослых.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия слабослышащих и позднооглохших обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В гимназии создается система информирования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы о достижениях обучающихся через оформление информационных стендов в разных точках школы и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные видео и on-line линейки, оформление стендов с грамотами и доски почета «Лица года».

Формирование социального опыта слабослышащих и позднооглохших младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. **Социальное партнерство институтов общественного участия** в процессе воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-

нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших школьников в следующих формах взаимодействия:

Социальный партнер	Совместная деятельность
Детская библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
кинотеатры	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты
Центр дополнительного образования	Кружки, социальные проекты, праздники, конкурсы
ПДН, КНД, ГИБДД	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
Детско-юношеская спортивная школа №1 ДЮСШ	Спортивные секции, соревнования
Федерация Каратэ ДО	Соревнования, показательные выступления
Детская городская больница	Медосмотры, плановая вакцинация

Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

результатов — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

(развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабослышащими обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение слабослышащими обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабослышащими обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»

направлениям)	уровня	
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Лица года»

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ (АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НС; ВАРИАНТ 1.1;)

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ «Гимназия г. Медногорска» нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план соответствует:

- целям современного начального общего образования – начальное общее образование направлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. овладение учебной деятельностью как ведущей в младшем школьном возрасте;
- целям и задачам деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для обучающихся начальной школы составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, «Организационный раздел» (Примерный учебный план начального общего образования) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, «Организационный раздел» – протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821 – 10» (с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.11.2015г.

"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);

- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2020-2024 гг.

Режим работы образовательного учреждения

Календарный учебный график АООП НОО МБОУ «Гимназия г. Медногорска» предполагает:

- продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет: 1-е классы – 40 календарных дней; 2–4-е классы – 31 календарный день; летние каникулы для 1-4-х классов — 98 календарных дней;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока для 1-х классов: сентябрь - декабрь - 35 минут, январь - май - 40 минут; для 2-4-х классов - 45 минут; □

Структура учебного плана (инклюзивное обучение)

Учебный план МБОУ «Гимназия г. Медногорска» для 1 – 4 классов (ФГОС НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- *родной язык и литературное чтение на родном языке (регламентируется Положением о языке образования в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» утверждённым приказом по МБОУ «МБОУ «Гимназия г. Медногорск» от 30.08.2018 № 03-02-292, размещённым на официальном сайте в разделе «Локальные акты» <http://krasschool17.ru/lokalnyie-aktyi.html>). В связи с тем, что в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» отсутствуют условия реализации данной предметной области (отсутствуют примерные рабочие программы учебных предметов, УМК, учителями не пройдены курсы повышения квалификации по реализации данной предметной области, в 2018-2019 учебном году она не изучается);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия г. Медногорска», реализующего программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

Итого	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	1	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке					
-Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
-Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5- учебной неделе	21	23	23	23	90

Деление на группы

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2024-2025 уч.год

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2024/25 учебный год МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
2–4-е классы – 34 недели (166 учебных дней).

2. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года: 02 сентября 2024 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2025 г.

3. Продолжительность учебной недели:

В 1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов:

- I четверть 02.09.2024 – 25.10.2024 8 недель,

- II четверть 05.11.2024 – 29.12.2024 8 недель,
- III четверть 09.01.2025 – 25.03.2025 11 недель,
- IV четверть 04.04.2025 – 26.05.2025 7 недель.

Учебный год 02.09.2024 – 26.05.2025, 34 недели

5. Сроки и продолжительность каникул:

- осенние – с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней) (04.11.2024 – выходной день);
- зимние – с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней);
- весенние – с 26.03.2025 по 03.04.2025 (9 дней).
- Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025 (7 дней).
- Летние каникулы: 1-8-е и 10-е классы с 27 мая по 31 августа 2025 г.

6. Продолжительность урока:

- 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): по 4-5 уроков в день по 40 минут каждый;
- 2-11 класс по 40 минут.

7. Продолжительность перемен, расписание звонков:

- 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.00-08.35	08.00-08.35	08.00-08.40
1-я перемена	08.35-08.55	08.35-08.55	08.40-09.00
2-й урок	08.55-09.30	08.55-09.30	09.00-09.40
Динамическая пауза	09.30-10.00	09.30-10.00	09.40-10.00
3-й урок	10.00-10.35	10.00-10.35	10.00-10.40
3-я перемена	–	10.35-11.00	10.40-11.00
4-й урок	–	11.00-11.35	11.00-11.40
4-я перемена	–	-	11.40-12.00
5-й урок	–	–	12.00-12.40
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	35 минут	35 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 11:10	С 12:10	С 13:20

- 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.00-08.40	20 минут
2-й	09.00-09.40	20 минут

3-й	10.00-10.40	20 минут
4-й	11.00-11.40	20 минут
5-й	12.00-12.40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40 минут		
Внеурочная деятельность	С 13.20	–

8. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

9. Режим питания

Переме на	Продолжительность перемены	Питаются:
1-я перемена	8.40 – 9.00	1А,1Б, 2А, 2Б классы
2-я перемена	9.40 – 10.00	3А, 3Б, 4А, 4Б классы

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Гимназия г. Медногорска» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности 1 раз в три года. Повышение квалификации педагогических работников регламентируется Положением о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников МБОУ «Гимназия г. Медногорска». Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также в системе внутришкольного повышения квалификации, предусмотренного планом методической работы.

Одним из условий готовности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Внутришкольное повышение квалификации происходит в ходе работы творческих групп в соответствии с Положением о творческой (рабочей) группе педагогов (временном методическом коллективе) и в ходе реализации плана работы ШМО в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г.

№ 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Всего педагогических работников, реализующих АООП НОО	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
14	9	5	0	1 -молодой специалист

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия г. Медногорска» позволяет реализовать АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Соответствие уровня образования (квалификации) педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования, определяется в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» на основании:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Пункта 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Финансовые условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Финансирование МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом

финансовых средств на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В соответствии с вариантом 1.1, слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в МБОУ «Гимназия г. Медногорска», находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

При разработке АООП НОО учитывалось следующее: обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения результатов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Распределение стимулирующих выплат осуществляется комиссией в соответствии с Положением о работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Материально-технические и информационно-методические условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества) МБОУ «Гимназия г. Медногорска» располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5568 м², принадлежащем на правах оперативного управления.

Уроки в 1-4 классах проводятся в одну смену.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.3286-15.

Территория гимназии оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, спортивной площадкой. Здания гимназии оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; □ локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям, с учетом специфики к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости – возможность организации удаленной работы, специалисты обеспечены полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Общее количество компьютеров составляет 73 (включая ноутбуки), в том числе компьютеры двух компьютерных классов. В общешкольную локальную сеть объединены 73 компьютера (включая ноутбуки), все они подключены к сети Интернет.

- Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, в том числе 2 компьютерных класса - 32; учебные кабинеты во второй половине дня используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, изобразительной деятельностью. В каждом кабинете имеется современное демонстрационное, лабораторное оборудование.

- Кабинет технологии (направление «Технологии ведения дома»). Кабинет функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для осуществления образовательного процесса.

- Для проведения занятий по физической культуре, в том числе, занятий СМГ, секций по баскетболу и волейболу используются два спортивных зала. Спортивные залы оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями. На территории гимназии имеется спортивная площадка. Проведение занятий по физической культуре, спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий секций осуществляется в соответствии с Положением о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта

- Для реализации образовательной деятельности используются библиотечно информационный центр с рабочей зоной, оборудованный книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда. Техническое оснащение библиотечно-ресурсного центра:

- Дополнительно представлены кабинеты педагога-психолога (1), социального педагога (1).

Обновление и пополнение материальной базы кабинетов осуществляется по заявкам педагогических работников в соответствии с образовательными программами согласно финансированию в соответствии с Положением об учебном кабинете

- Организация питания осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации питания.

- медицинский и прививочный кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания. Согласно заключенному договору медицинского обслуживания МБОУ «Гимназия г. медногорска» БУЗ «Городская детская поликлиника», осуществляется медицинское сопровождение образовательного процесса в соответствии с пунктами договора (профилактические медицинские осмотры, вакцинация обучающихся, контроль над организацией школьного питания). Осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

При обучении по АООП НОО в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусмотрена организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты ученика с нарушением слуха должны занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТтехнологиями педагогами). Информационное оснащение и обеспечение реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения (действует Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ «Гимназия г. Медногорска»);
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре (электронной учительской) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- локальная сеть.

Использование информационной среды осуществляется в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и Порядком реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение АООП НОО обучающихся с НС

Кл	Автор (авторы) и название программы	Автор (авторы) и название учебника
АЗБУКА		
1	А.А. Плешаков «Школа России» Обучение грамоте: В.Г. Горецкий и др. Обучение чтению. М.: Просвещение В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Обучение письму. М.: Просвещение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2-х частях, 1 класс. М: Просвещение
1	Учебно-методический комплект "Обучение грамоте" для обучающихся с задержкой психического развития в 2-х частях	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова. «Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения» В 2-х ч. Учебник для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Владос
РУССКИЙ ЯЗЫК		
1	А.А. Плешаков «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 1 класс, М: Просвещение
2	А.А. Плешаков «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, 2 класс. М: Просвещение
3	А.А. Плешаков «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, 3 класс. М: Просвещение
4	А.А. Плешаков «Школа России» В.Г. Горецкий Л.М., Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык», Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		
1	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение в 2-х частях, 1 класс. М.: Просвещение
2	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение
3	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение
4	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
2	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 2 класс», М.: Титул
3	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 3 класс», М.: Титул

4	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. «Английский язык. 4 класс», М.: Титул
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
1	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 1 класс, М.: Просвещение
1	Комплект рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по Отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ)	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение
3	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение
4	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение
МАТЕМАТИКА		
1	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика. 1 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
2	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 2 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
3	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 3 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
4	А.А. Плешаков «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 4 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)		
1	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М.: Просвещение
2	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М.: Просвещение
3	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М.: Просвещение
4	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М.: Просвещение
ИСКУССТВО (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)		
1	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь» 1 класс, М.:Просвещение»
2	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» 2 класс, М.: «Просвещение»
3	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Н.А. Горяева, Л.А.Неменская, А.С. Питерских «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» 3 класс, М.: «Просвещение»

4	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» 4 класс, М.: «Просвещение»
ТЕХНОЛОГИЯ		
1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология. 1 класс», М: Просвещение
2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова «Технология. 2 класс», М: Просвещение
3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология. 3 класс», М: Просвещение
4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология. 4 класс», М: Просвещение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
1	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
2	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
3	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
4	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ		
4	А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс», М: Просвещение	А.И. Шемшурин «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс». М.: Просвещение

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования. Создание психолого-педагогических условий осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является необходимым компонентом образования для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – создание в образовательной организации социально-психологических условий для развития личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся педагогическому коллективу МБОУ «Гимназия г. Медногорска» необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми с ОВЗ, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития слабослышащих обучающихся.

- Формировать у слабослышащих обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательной деятельности путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса слабослышащих школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии слабослышащего ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (1 класс). Начало обучения в школе

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей с ОВЗ, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка с ОВЗ в школу и формами

работы с детьми с ОВЗ. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода помимо диагностики уровня развития когнитивной сферы включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся к учебному процессу в начальной школе.

2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями слабослышащих и позднооглохших первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями слабослышащих и позднооглохших школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися - разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк) на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня (ПМПК) для профилактики временных трудностей адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить слабослышащих и позднооглохших обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь слабослышащим обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется планом годовой работы, запросом со стороны родителей слабослышащих обучающихся и администрации образовательного учреждения.

1 модуль		2 модуль		3 модуль
Входной контроль	→	Диагностика УУД совместно с педагогами	→	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших слабослышащих обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями слабослышащих обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями слабослышащих школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по решению ПМПк). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:

- Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- Уменьшение тревожности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы
- Оказание помощи вновь прибывшим слабослышащим обучающимся в усвоении школьных правил и т.д.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД слабослышащих обучающихся 4-х классов.

В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у слабослышащих обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования (диагностика саморегуляции, уровня сформированности произвольности внимания, понятийного мышления, мотивационной сферы).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации

**АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «ГИМНАЗИЯ Г.
МЕДНОГОРСКА»**

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; <input type="checkbox"/> внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; <input type="checkbox"/> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	<input type="checkbox"/> эффективная система управленческой деятельности; <input type="checkbox"/> реализация планов работы методических объединений, психологической службы; <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантовых конкурсах и т.п.)	<input type="checkbox"/> подбор квалифицированных кадров для работы; <input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> аттестация педагогических работников; <input type="checkbox"/> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, ЦОР, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> пополнение коллекции цифровых образовательных ресурсов; <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области ИКТ-технологий; <input type="checkbox"/> качественная организация работы официального сайта; <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<input type="checkbox"/> эффективная реализация норм Положения о системе оценки достижения планируемых результатов АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия г. Медногорска» <input type="checkbox"/> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования слабослышащих учащихся на индивидуальном уровне	<input type="checkbox"/> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; <input type="checkbox"/> аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра-конкурса учебных кабинетов; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья слабослышащих учащихся	<input type="checkbox"/> эффективная работа спортивных залов, спортивной площадки; <input type="checkbox"/> эффективная работа столовой; <input type="checkbox"/> эффективная физкультурно-оздоровительная работа

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и мониторинге в МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный
1. Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	% педагогов, прошедших ПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории	Заместитель директора по УР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	100% выполнение плана графика повышения квалификации педагогов в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УР

<p>3. Реализация плана методической работы школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации плана ШМО учителей начальной школы, плана ШМО педагогических работников ЦСО «Здоровье»</p>	<p>Качество реализации плана методической работы - проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости;</p> <p><input type="checkbox"/> семинары, посвящённые ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года;</p> <p><input type="checkbox"/> заседания ШМО по проблемам ведения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года;</p> <p><input type="checkbox"/> участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – по плану методической работы</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов</p>
<p>2. Психолого-педагогические условия</p>		
<p>1. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
	<p>профессионального педагогического взаимодействия</p>	
<p>2. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ «Гимназия г. Медногорска» и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>% участия школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>4. Привлечение управляющего совета к проектированию АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p>	<p>Количество договоров с организациями</p>	<p>Директор</p>
<p>3. Финансовые условия</p>		
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Директор</p>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Учет в локальных актах качества реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p>	<p>Администрация</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>% педагогов, заключивших договоры</p>	<p>Директор</p>
<p>4. Материально – технические условия</p>		

1. Формирование заявок на приобретение техники и оборудования	Обоснование материальнотехнического оснащения	Руководитель ШМО, заместители директора по УР, ВР
2. Реализация заявок по мере финансирования	% выполнения заявок	Директор, заместитель директора по АХЧ
4. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (количество обновлений на сайте)	Заместитель директора по УР
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (анкеты, протоколы родительских собраний)	Заместители директора по УР, ВР
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Выполнение социального заказа	Администрация
4. Качество информационного взаимодействия МБОУ «Гимназия г. Медногорска» с другими ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Участие педагогов в семинарах	Руководитель ШМО учителей начальных классов, ШМО педагогических работников ЦСО «Бодрость»
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Отчёт о результатах самообследования ОУ (опубликование ежегодно в августе)	Директор
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системнодеятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Заместители директора по УВР, ВР
5. Мониторинг результативности		
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) слабослышащих обучающихся	Определение количества слабослышащих обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР